

Beteendeproblem

- förhållningssätt och metod

Bo Hejlskov Elvén
Leg. psykolog

Bo
HEJLSKOV ELVÉN

Definition



Definition

Beteendeproblem är ett beteende som någon tycker är ett problem



Definition

Beteendeproblem är ett beteende som någon tycker är ett problem

- Vem?



Definition

Beteendeproblem är ett beteende som någon tycker är ett problem

- Vem?
 - Vi definierar beteendet som ett problem, när det är ett problem för oss



Definition

Beteendeproblem är ett beteende som någon tycker är ett problem

- Vem?
 - Vi definierar beteendet som ett problem, när det är ett problem för oss
- Varför och när?



Definition

Beteendeproblem är ett beteende som någon tycker är ett problem

- Vem?
 - Vi definierar beteendet som ett problem, när det är ett problem för oss
- Varför och när?
 - Det är oftast när vi inte har rätt metod



Definition

Beteendeproblem är ett beteende som någon tycker är ett problem

- Vem?
 - Vi definierar beteendet som ett problem, när det är ett problem för oss
- Varför och när?
 - Det är oftast när vi inte har rätt metod

Denna definition innebär att vi kan undvika en del maktlöshet



Attributionsteori

Vi kan förlägga orsaken
till misslyckanden olika
Vi blir maktlösa om vi
lägger den



Attributionsteori

Vi kan förlägga orsaken
till misslyckanden olika
Vi blir maktlösa om vi
lägger den
- I egna drag



Attributionsteori

Vi kan förlägga orsaken
till misslyckanden olika
Vi blir maktlösa om vi
lägger den

- I egna drag
- I andras drag



Attributionsteori

Vi kan förlägga orsaken till misslyckanden olika
Vi blir maktlösa om vi lägger den

- I egna drag
- I andras drag
- I orsaker vi inte kan påverka





Parkeringsvakten

Attributionsteoretisk eksempel

Parkeringsvakten

Attributionsteoretisk exempel

Får man en parkeringsbot kan man tänka på två olika sätt



Parkeringsvakten

Attributionsteoretisk exempel

Får man en parkeringsbot kan man tänka på två olika sätt

- Jag ställde bilen fel. Det var dumt



Parkeringsvakten

Attributionsteoretisk exempel

Får man en parkeringsbot kan man tänka på två olika sätt

- Jag ställde bilen fel. Det var dumt
- Parkeringsvakten är en idiot



Parkeringsvakten

Attributionsteoretisk exempel

Får man en parkeringsbot kan man tänka på två olika sätt

- Jag ställde bilen fel. Det var dumt
- Parkeringsvakten är en idiot
 - Tar man sista utgångspunkten ställer man bilen likadant dan efter



Parkeringsvakten

Attributionsteoretisk exempel

Får man en parkeringsbot kan man tänka på två olika sätt

- Jag ställde bilen fel. Det var dumt
- Parkeringsvakten är en idiot
 - Tar man sista utgångspunkten ställer man bilen likadant dan efter
 - Och får en ny parkeringsbot



Parkeringsvakten

Attributionsteoretisk exempel

Får man en parkeringsbot kan man tänka på två olika sätt

- Jag ställde bilen fel. Det var dumt
- Parkeringsvakten är en idiot
 - Tar man sista utgångspunkten ställer man bilen likadant dan efter
 - Och får en ny parkeringsbot
 - Och blir bekräftat: Parkeringsvakter är idioter



Parkeringsvakten

Attributionsteoretisk exempel

Får man en parkeringsbot kan man tänka på två olika sätt

- Jag ställde bilen fel. Det var dumt
- Parkeringsvakten är en idiot
 - Tar man sista utgångspunkten ställer man bilen likadant dan efter
 - Och får en ny parkeringsbot
 - Och blir bekräftat: Parkeringsvakter är idioter
 - Vilket innebär att man inte lär sig någonting



Ansvarsprincipen

Den som tar ansvar kan påverka



Ansvarsprincipen

Den som tar ansvar kan påverka
Om jag vill lyckas måste jag ta
reda på vad jag ska göra



Ansvarsprincipen

Den som tar ansvar kan påverka
Om jag vill lyckas måste jag ta
reda på vad jag ska göra
Då slipper jag maktlösheten



Men...

Om vi inte har rätt metod försöker vi ibland bli av med ansvaret genom att lägga det på



Men...

Om vi inte har rätt metod
försöker vi ibland bli av
med ansvaret genom att
lägga det på
- Anhöriga



Men...

Om vi inte har rätt metod försöker vi ibland bli av med ansvaret genom att lägga det på

- Anhöriga
- Ledningen



Men...

Om vi inte har rätt metod försöker vi ibland bli av med ansvaret genom att lägga det på

- Anhöriga
- Ledningen
- Personen med beteendet



Ansvarsprincipen

Vi lämnar ansvaret till personen genom

- Samtal

- Fraser SL, Archambault, I & Parent, V (2016). *Staff Intervention and Youth Behaviours in a Child Welfare Residence*. Journal of Family Studies 25, 188-199

- Tillrättavisa

- van Duijvenvoorde ACK, Zanolie K, Rombouts SARB, RaijmakersMEJ, & Crone EA (2008): *Evaluating the Negative or Valuing the Positive? Neural Mechanisms Supporting Feedback-Based Learning across Development*. The Journal of Neuroscience 28(38) s. 9495-9503

- Sätta gränser

- Koestner, R., Ryan, R. M., Bernieri, F., & Holt, K. (1984). *Setting limits on children's behavior: The differential effects of controlling versus informational styles on children's intrinsic motivation and creativity*. Journal of Personality, 54, 233-248.

- Straff och konsekvenser

- Bacher-Hicks A, Billings, SB & Demming, DJ (2019). *The School to Prison Pipeline: Long-Run Impacts of School Suspensions on Adult Crime*. National Bureau of Economic research Working Paper no. 26257.

Ansvarsprincipen

Vi lämnar ansvaret till personen genom

- Samtal

- Fraser SL, Archambault, I & Parent, V (2016). *Staff Intervention and Youth Behaviours in a Child Welfare Residence*. Journal of Family Studies 25, 188-199

- Tillrättavisa

- van Duijvenvoorde ACK, Zanolie K, Rombouts SARB, RaijmakersMEJ, & Crone EA (2008): *Evaluating the Negative or Valuing the Positive? Neural Mechanisms Supporting Feedback-Based Learning across Development*. The Journal of Neuroscience 28(38) s. 9495-9503

- Sätta gränser

- Koestner, R., Ryan, R. M., Bernieri, F., & Holt, K. (1984). *Setting limits on children's behavior: The differential effects of controlling versus informational styles on children's intrinsic motivation and creativity*. Journal of Personality, 54, 233-248.

- Straff och konsekvenser

- Bacher-Hicks A, Billings, SB & Demming, DJ (2019). *The School to Prison Pipeline: Long-Run Impacts of School Suspensions on Adult Crime*. National Bureau of Economic research Working Paper no. 26257.

- Belöningar och belöningsssystem

- Deci, E, Kostner, R & Ryan, RM (1999). *A Meta-analysis Review of Experiments Examining the Effects of Extrinsic Rewards on Intrinsic Motivation*. Psychological Bullitin 125(6), 627-668

Ansvarsprincipen

Vi lämnar ansvaret till personen genom

- Samtal

- Fraser SL, Archambault, I & Parent, V (2016). *Staff Intervention and Youth Behaviours in a Child Welfare Residence*. Journal of Family Studies 25, 188-199

- Tillrättavisa

- van Duijvenbroede ACK, Zanolie K, Rombouts SARB, RaijmakersMEJ, & Crone EA (2008): *Evaluating the Negative or Valuing the Positive? Neural Mechanisms Supporting Feedback-Based Learning across Development*. The Journal of Neuroscience 28(78), 9495-9500

- Sätta gränser

- Koestner, R., Ryan, R. M., Bernieri, F., & Hall J. K. (1984). *Setting limits on children's behavior: The differential effects of controlling versus informational styles on children's intrinsic motivation and creativity*. Journal of Personality, 54, 233-248.

- Straff och konsekvenser

- Bacher-Hicks A, Billings, SB & Demming, DJ (2010). *The School to Prison Pipeline: Long-Run Impacts of School Suspensions on Adult Crime*. National Bureau of Economic research Working Paper no. 26257.

- Belöningar och belöningsystem

- Deci, E, Kostner, R & Ryan, RM (1999). *A Meta-analytiker Review of Experiments Examining the Effects of Extrinsic Rewards on Intrinsic Motivation*. Psychological Bullitin 125(6), 627-668

Alla dessa metoder
syftar till lydnad

Världens äldsta pedagogiska debatt

< 400 f.Kr

Platon beskriver en diskussion mellan Sokrates och Adeimantos

- Sokrates anser att ingen handlar fel frivilligt. Människor handlar rätt, om de kan
- Adeimantos anser att vi människor är egoistiska, och enbart handlar socialt acceptabelt när det gagnar oss



Världens äldsta pedagogiska debatt

< 400 f.Kr

Både anser dock att
barn som vildar som
måste tämjas



Världens äldsta pedagogiska debatt

- 360 f.Kr

Aristoteles ansåg att barn är ofärdiga vuxna som kommer att bli bra vuxna bara de får utvecklas



Världens äldsta pedagogiska debatt

- 360 f.Kr

Aristoteles ansåg att barn är ofärdiga vuxna som kommer att bli bra vuxna bara de får utvecklas

Precis som en växt behöver vi vatten och näring, sen går det oftast bra



Världens äldsta pedagogiska debatt

- 360 f.Kr

Aristoteles ansåg att barn är ofärdiga vuxna som kommer att bli bra vuxna bara de får utvecklas

Precis som en växt behöver vi vatten och näring, sen går det oftast bra

Fast vissa växter behöver en pinne att stödja sig på. Särskilt när det blåser



Världens äldsta pedagogiska debatt

- 360 f.Kr

De hamnade i en diskussion om pedagogikens och omsorgens mål och form

- Lydnad genom manipulation eller auktoritära metoder därför att människor är egoistiska
- Autonomi genom stöd därför att ingen handlar fel med flit

Processen att gå från den ena åsikten till den andra kallar vi *synvändan*



Världens äldsta pedagogiska debatt

- 2016, Michael Tomasello

Michael Tomasello beskriver människan
som det samarbetande djur

Den som samarbetar överlever

Vi har därför utvecklat egenskaper som
hjälper oss att samarbeta

Som kommunikation, språk och
tänkande

Och moral

- Vi tar hand om den svaga (etik)
- Vi ser till att alla i gruppen uppför sig
(moralisering)



Världens äldsta pedagogiska debatt

- 2020, Bo Hejlskov Elvén

Om vi anser att personen är svag eller sårbar



Världens äldsta pedagogiska debatt

- 2020, Bo Hejlskov Elvén

Om vi anser att personen är svag eller sårbar

**Bedömer vi att
personen
gör sitt bästa**



Världens äldsta pedagogiska debatt

- 2020, Bo Hejlskov Elvén

Om vi anser att personen är svag eller sårbar

**Bedömer vi att
personen
gör sitt bästa**

Tar vi ansvar



Världens äldsta pedagogiska debatt

- 2020, Bo Hejlskov Elvén

Om vi anser att personen är svag eller sårbar

**Bedömer vi att
personen
gör sitt bästa**

Tar vi ansvar

**Blir vi nyfikna på
varför personen
gör som hen gör**

Världens äldsta pedagogiska debatt

- 2020, Bo Hejlskov Elvén

Om vi anser att personen är svag eller sårbar

**Bedömer vi att
personen
gör sitt bästa**

Tar vi ansvar

**Blir vi nyfikna på
varför personen
gör som hen gör**

Tillämpar vi empati

Världens äldsta pedagogiska debatt

- 2020, Bo Hejlskov Elvén

Om vi anser att personen är svag eller sårbar

Bedömer vi att
personen
gör sitt bästa

Tar vi ansvar

Blir vi nyfikna på
varför personen
gör som hen gör

Tillämpar vi empati

Gillar vi personen mer

Världens äldsta pedagogiska debatt

- 2020, Bo Hejlskov Elvén

Om vi anser att personen är svag eller sårbar

Bedömer vi att
personen
gör sitt bästa

Tar vi ansvar

Blir vi nyfikna på
varför personen
gör som hen gör

Tillämpar vi empati

Blir vi flexibla och
accepterande

Gillar vi personen mer

Världens äldsta pedagogiska debatt

- 2020, Bo Hejlskov Elvén

Om vi anser att personen är svag eller sårbar

Bedömer vi att
personen
gör sitt bästa

Tar vi ansvar

Blir vi nyfikna på
varför personen
gör som hen gör

Anpassar vi

Tillämpar vi empati

Blir vi flexibla och
accepterande

Gillar vi personen mer

Världens äldsta pedagogiska debatt

- 2020, Bo Hejlskov Elvén

Om vi anser att personen är svag eller sårbar

Bedömer vi att
personen
gör sitt bästa

Tar vi ansvar

Stress och uttryckt
emotion minskar

Blir vi nyfikna på
varför personen
gör som hen gör

Anpassar vi

Tillämpar vi empati

Blir vi flexibla och
accepterande

Gillar vi personen mer

Världens äldsta pedagogiska debatt

- 2020, Bo Hejlskov Elvén

Om vi anser att personen är svag eller sårbar

Bedömer vi att
personen
gör sitt bästa

Beteendet minskar

Tar vi ansvar

Stress och uttryckt
emotion minskar

Blir vi nyfikna på
varför personen
gör som hen gör

Anpassar vi

Tillämpar vi empati

Blir vi flexibla och
accepterande

Gillar vi personen mer

Världens äldsta pedagogiska debatt

- 2020, Bo Hejlskov Elvén

Om vi anser att personen är svag eller sårbar

Bedömer vi att
personen
gör sitt bästa

Beteendet minskar

Tar vi ansvar

Stress och uttryckt
emotion minskar

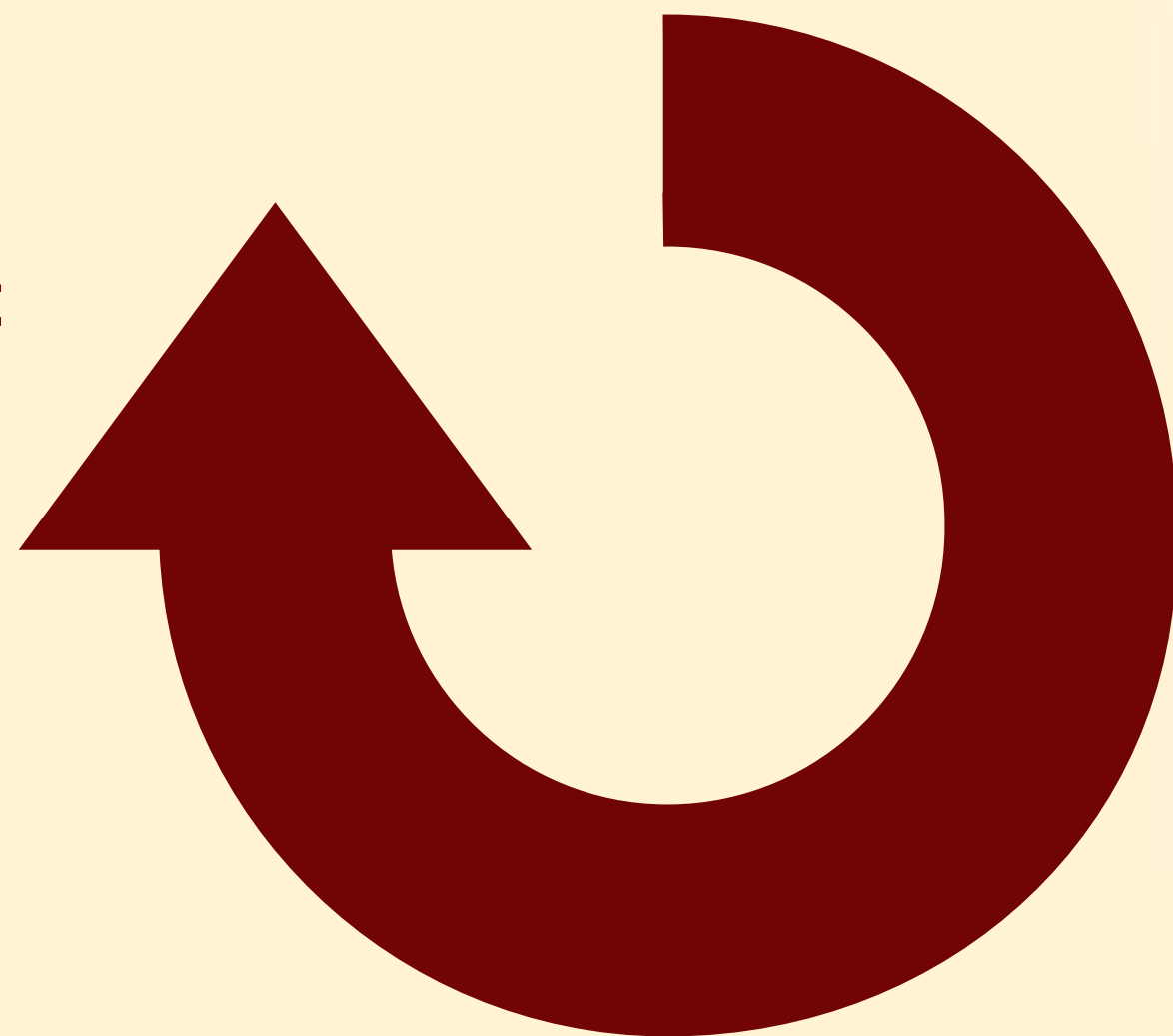
Blir vi nyfikna på
varför personen
gör som hen gör

Anpassar vi

Tillämpar vi empati

Blir vi flexibla och
accepterande

Gillar vi personen mer



Dopamine modulates egalitarian behavior in humans

Ignacio Sáez, Lusha Zhu, Eric Set, Andrew Kayser, Ming Hsu

Current Biology 25 (7), 912-919, 2015

Egalitarian motives form a powerful force in promoting prosocial behavior and enabling large-scale cooperation in the human species [1]. At the neural level, there is substantial,

The role of D4 receptor gene exon III polymorphisms in shaping human altruism and prosocial behavior

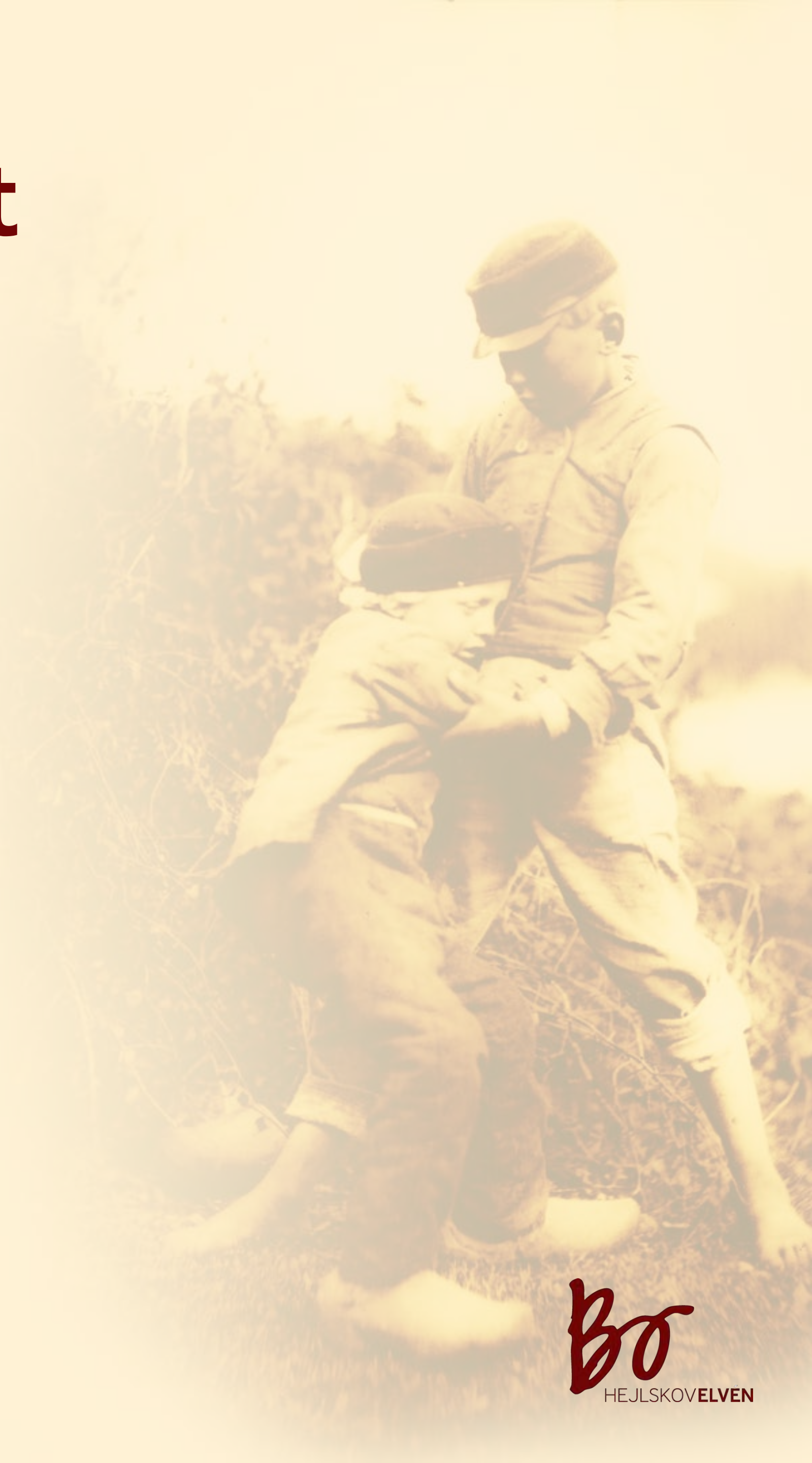
Yushi Jiang, Soo Hong Chew, Richard Paul Ebstein

Frontiers in human neuroscience 7, 195, 2013

Världens äldsta pedagogiska debatt

- 2020, Bo Hejlskov Elvén

Om vi anser att personen är jämnbördig med oss själva



Världens äldsta pedagogiska debatt

- 2020, Bo Hejlskov Elvén

Om vi anser att personen är jämnbördig med oss själva

**Bedömer vi att personen
gör det med flit**



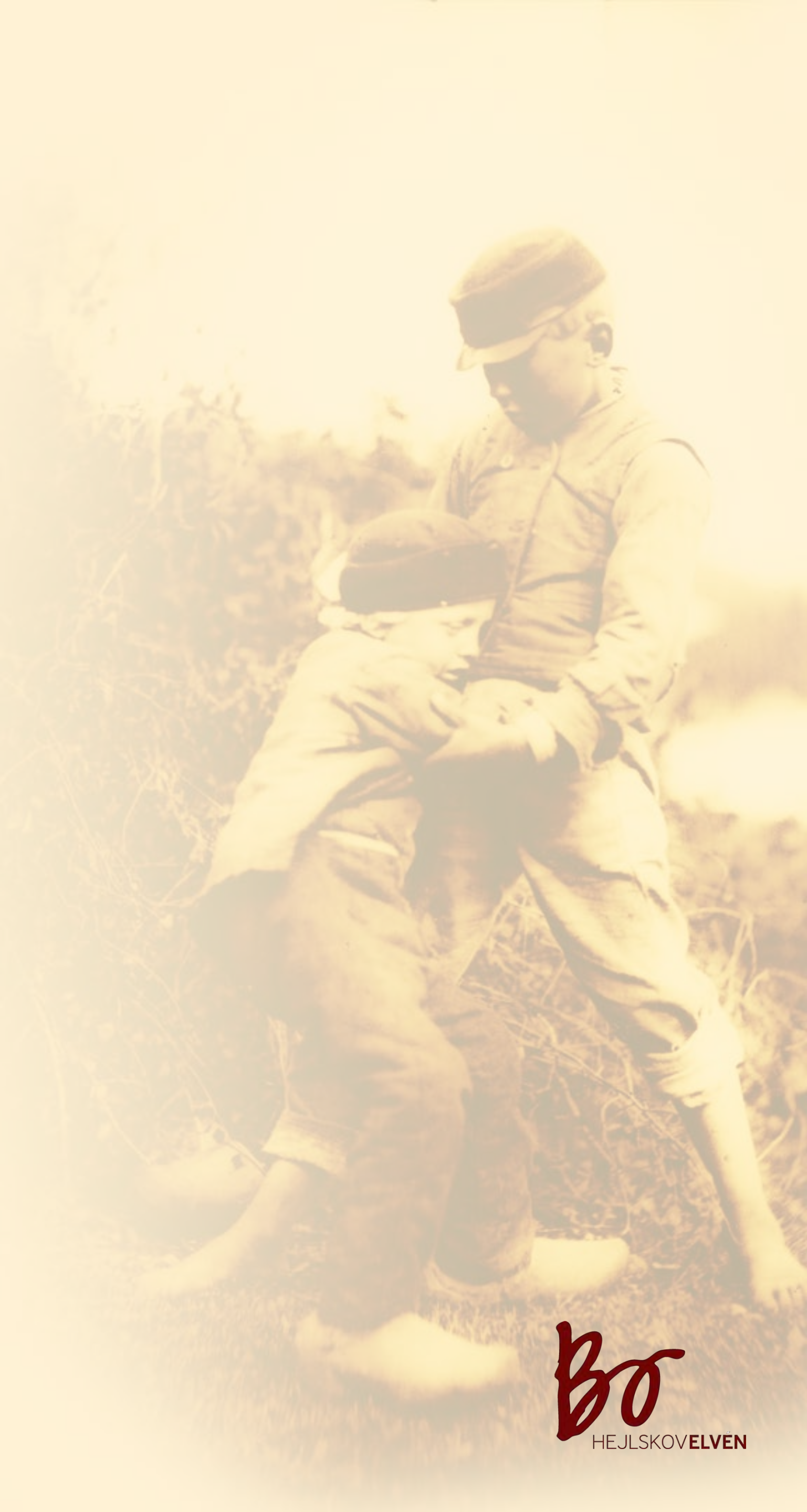
Världens äldsta pedagogiska debatt

- 2020, Bo Hejlskov Elvén

Om vi anser att personen är jämnbördig med oss själva

**Bedömer vi att personen
gör det med flit**

Dumpar vi ansvar på personen



Världens äldsta pedagogiska debatt

- 2020, Bo Hejlskov Elvén

Om vi anser att personen är jämnbördig med oss själva

**Bedömer vi att personen
gör det med flit**

Dumpar vi ansvar på personen

**Blir vi inte nyfikna på
varför personen
gör som hen gör**



Världens äldsta pedagogiska debatt

- 2020, Bo Hejlskov Elvén

Om vi anser att personen är jämnbördig med oss själva

**Bedömer vi att personen
gör det med flit**

Dumpar vi ansvar på personen

**Blir vi inte nyfikna på
varför personen
gör som hen gör**

**Stänger vi av vår
empati**



Världens äldsta pedagogiska debatt

- 2020, Bo Hejlskov Elvén

Om vi anser att personen är jämnbördig med oss själva

**Bedömer vi att personen
gör det med flit**

Dumpar vi ansvar på personen

**Blir vi inte nyfikna på
varför personen
gör som hen gör**

**Stänger vi av vår
empati**

Gillar vi personen mindre



Världens äldsta pedagogiska debatt

- 2020, Bo Hejlskov Elvén

Om vi anser att personen är jämnbördig med oss själva

**Bedömer vi att personen
gör det med flit**

Dumpar vi ansvar på personen

**Blir vi inte nyfikna på
varför personen
gör som hen gör**

**Stänger vi av vår
empati**

**Minskar vår flexibilitet
och acceptans**

Gillar vi personen mindre

Världens äldsta pedagogiska debatt

- 2020, Bo Hejlskov Elvén

Om vi anser att personen är jämnbördig med oss själva

Bedömer vi att personen
gör det med flit

Dumpar vi ansvar på personen

Blir vi inte nyfikna på
varför personen
gör som hen gör

Stänger vi av vår
empati

Anpassar vi inte

Minskar vår flexibilitet
och acceptans

Gillar vi personen mindre

Världens äldsta pedagogiska debatt

- 2020, Bo Hejlskov Elvén

Om vi anser att personen är jämnbördig med oss själva

Bedömer vi att personen
gör det med flit

Dumpar vi ansvar på personen

Stress och uttryckt
emotion ökar

Blir vi inte nyfikna på
varför personen
gör som hen gör

Anpassar vi inte

Stänger vi av vår
empati

Minskar vår flexibilitet
och acceptans

Gillar vi personen mindre

Världens äldsta pedagogiska debatt

- 2020, Bo Hejlskov Elvén

Om vi anser att personen är jämnbördig med oss själva

**Bedömer vi att personen
gör det med flit**

Beteendet ökar

**Stress och uttryckt
emotion ökar**

Anpassar vi inte

**Minskar vår flexibilitet
och acceptans**

Dumpar vi ansvar på personen

**Blir vi inte nyfikna på
varför personen
gör som hen gör**

**Stänger vi av vår
empati**

Gillar vi personen mindre

Världens äldsta pedagogiska debatt

- 2020, Bo Hejlskov Elvén

Om vi anser att personen är jämnbördig med oss själva



Vi villkorar vård och stöd

Science 27;305(5688):1254-1258

The Neural Basis of Altruistic Punishment

Dominique J.-F. de Quervain,^{1*†} Urs Fischbacher,^{2*}
Valerie Treyer,³ Melanie Schellhammer,² Ulrich Schnyder,⁴
Alfred Buck,³ Ernst Fehr^{2,5†}

Many people voluntarily incur costs to punish violations of social norms. Evolutionary models and empirical evidence indicate that such altruistic punishment has been a decisive force in the evolution of human cooperation. We used H₂¹⁵O positron emission tomography to examine the neural basis for altruistic punishment of defectors in an economic exchange. Subjects could punish defection either symbolically or effectively. Symbolic punishment did not reduce the defector's economic payoff, whereas effective punishment did reduce the payoff. We scanned the subjects' brains while they learned about the defector's abuse of trust and determined the punishment. Effective punishment, as compared with symbolic punishment, activated the dorsal striatum, which has been implicated in the processing of rewards that accrue as a result of goal-directed actions. Moreover, subjects with stronger activations in the dorsal striatum were willing to incur greater costs in order to punish. Our findings support the hypothesis that people derive satisfaction from punishing norm violations and that the activation in the dorsal striatum reflects the anticipated satisfaction from punishing defectors.

violations are not punished, and they seem to feel relief and satisfaction if justice is established. Many languages even have proverbs indicating such feelings, for example, "Revenge is sweet."

A design to study the punishment of defectors. We examined the hypothesis that people derive satisfaction from the punishment of norm violations by combining an economic experiment involving real monetary payoffs with positron emission tomography (PET). Our hypothesis predicts that altruistic punishment is associated with the activation of brain areas related to reward processing. Single-neuron recording in nonhuman primates (9–11) and neuroimaging studies with humans using money as a reward medium (12–16) reliably indicate that the striatum is a key part of reward-related neural circuits. Moreover, if altruistic punishment occurs because the punisher anticipates deriving satisfaction from punishing, we should observe activation predominantly in those reward-related brain areas that are associated with goal-directed behavior. Single-neuron recording in nonhuman primates (17–19) provides

Synvändan

Synvändan är alltså en ganska komplicerat löpande process

Med bas i människans utvecklingshistoria som flockvarelse

Det går alltså inte att komma undan

Och processen störs av

- Stress och ångest
- Metodbrist
- För höga förväntningar



Synvändan

Ingen handlar fel frivilligt

Sokrates

Synvändan

Den som kan uppföra sig, gör det

Men man kan kanske inte leva upp till krav och förväntningar kring

- Att förstå konsekvenser av eget handlande
- Flexibilitet
- Uthållighet
- Impulskontroll
- Sociala förmågor
- Stresstålighet
- Intryckskänslighet
- Kommunikationsförmåga
- Följsamhet

Affektreglering

När man inte kan leva upp till andras förväntningar använder vi olika lösningar och strategier



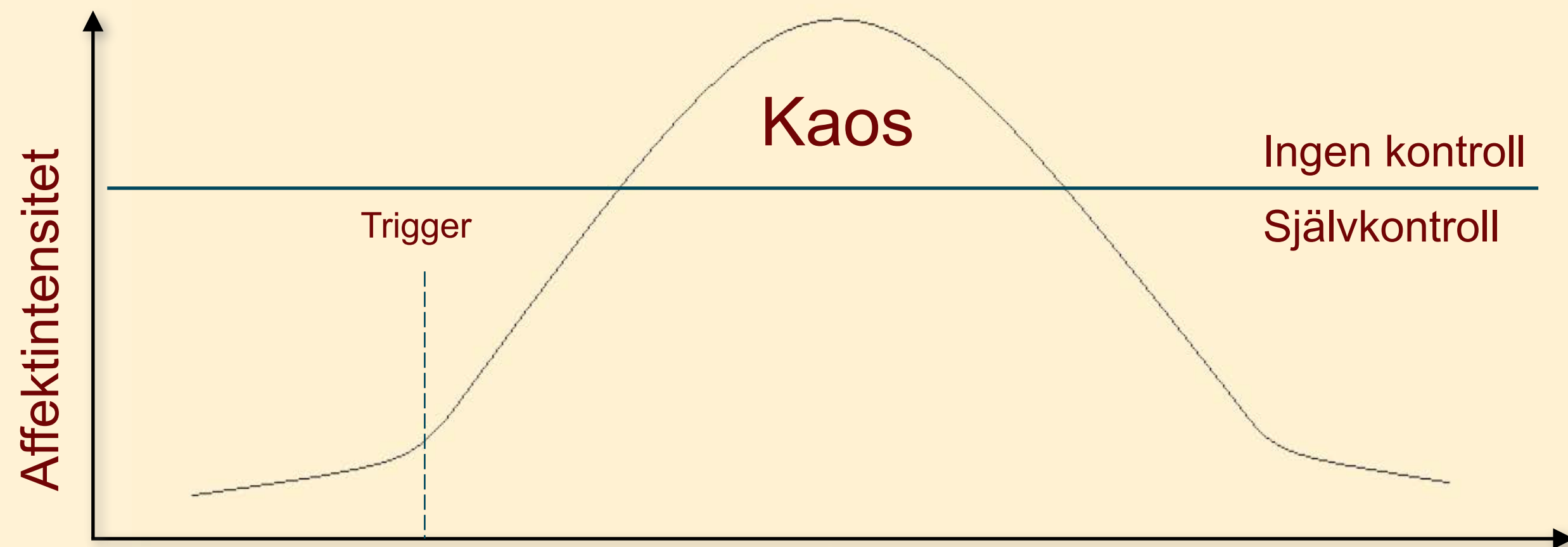
Affektreglering

När man inte kan leva upp till andras förväntningar använder vi olika lösningar och strategier

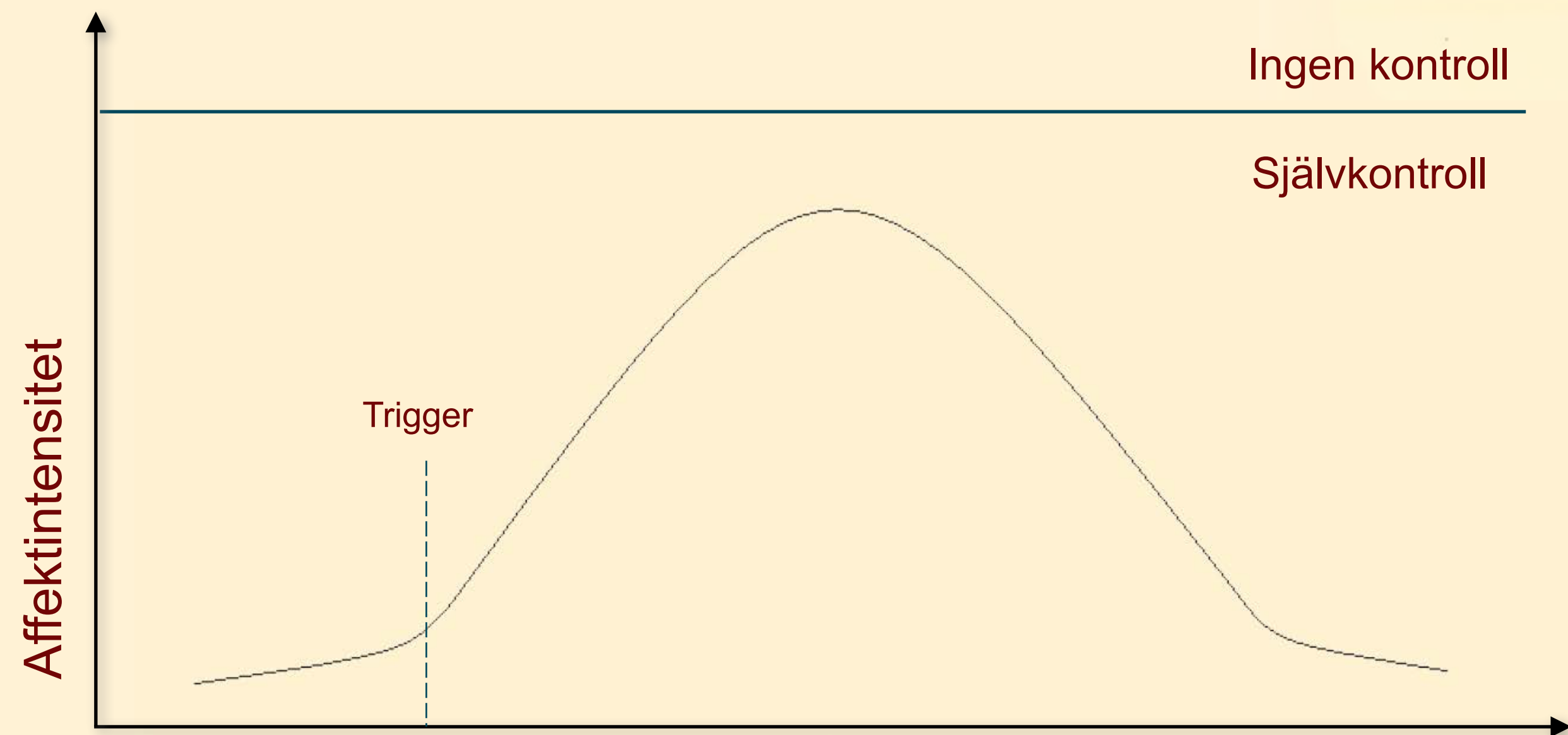
- Att vägra



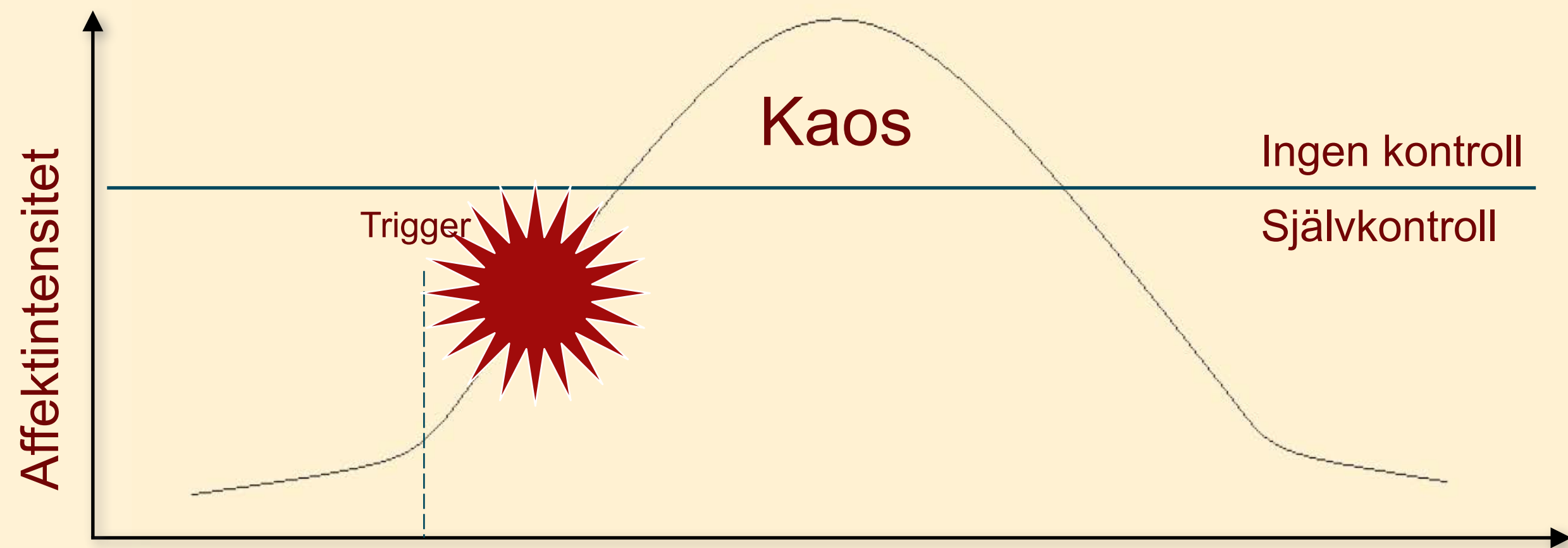
Affektreglering



Affektreglering



Affektreglering



Affektreglering



Kontrollprincipen

Man måste ha kontroll
över sig själv, om man
ska kunna samarbeta



Affektreglering

Strategier för att undvika att förlora självkontrollen

- Att vägra
- Att ljuga





Little Liars: Development of Verbal Deception in Children

Kang Lee

University of Toronto

ABSTRACT—*Lying is common among adults and a more complex issue in children. In this article, I review two decades of empirical evidence about lying in children from the perspective of speech act theory. Children begin to tell lies in the preschool years for anti- and prosocial purposes, and their tendency to lie changes as a function of age and the type of lies being told. In addition, children's*

lying was conducted between the early 1900s and 1980 (Lewis, Stanger, & Sullivan, 1989).

Since the late 1980s, research on lying in children has increased, mainly due to three advancements in developmental psychology. One was research on children's theory of mind (ToM), or the notion that individuals have intentions, desires, and beliefs, and will act accordingly (Wellman, 1992). Lying in

SCIENTIFIC CONTRIBUTION

Living the categorical imperative: autistic perspectives on lying and truth telling—between Kant and care ethics

Pier Jaarsma · Petra Gelhaus · Stellan Welin

Published online: 8 November 2011

© Springer Science+Business Media B.V. 2011

Abstract Lying is a common phenomenon amongst human beings. It seems to play a role in making social interactions run more smoothly. Too much honesty can be

be changed, though it creates problems in the social life of persons with autism. From a care ethics perspective, on the other hand, a way should be found to allow the high-

Affektreglering

Strategier för att undvika att förlora självkontrollen

- Att vägra
- Att ljuga
- Att rymma eller gå sin väg
- Spottas eller slåss



Prevention of Youth Violence: Why not Start at the Beginning?

Richard E. Tremblay

Published online: 25 July 2006

© Springer Science+Business Media, Inc. 2006

“He who considers things in their first growth and origin . . . will obtain the clearest view of them.”

(Aristotle, Politics, Book 1 chap 2)

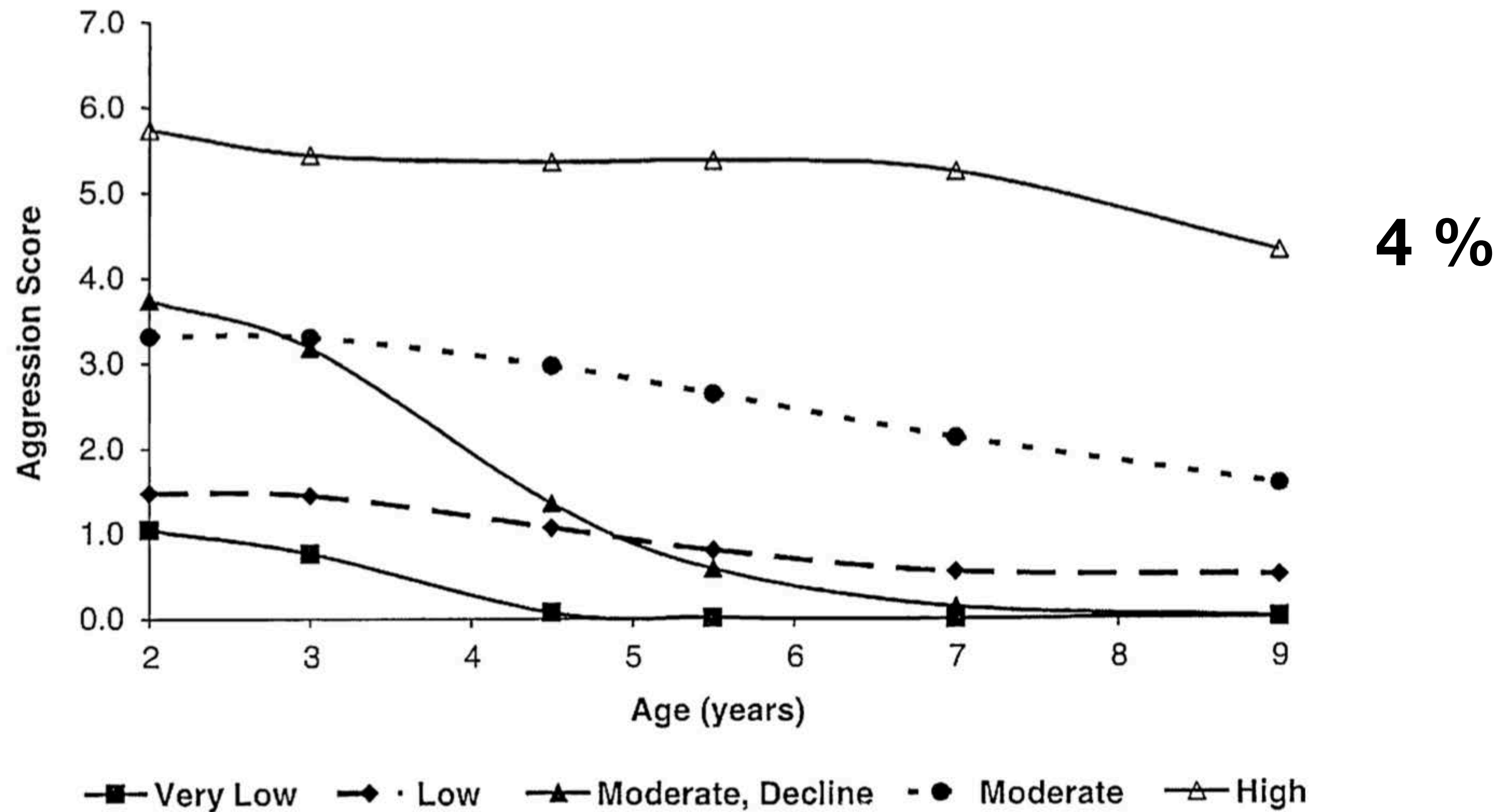
The product of an applied science is as good as the knowledge that gets into the hands of those who do not produce the science. From this perspective, I applaud the National Institutes of Health’s initiative to ask eminent scientists at

that asking the panel to concentrate its attention on preventing “violence” and “related health-risking behaviours” *in adolescents* was misguided. I attempt to demonstrate why an alternative perspective is needed.

Towards a common language

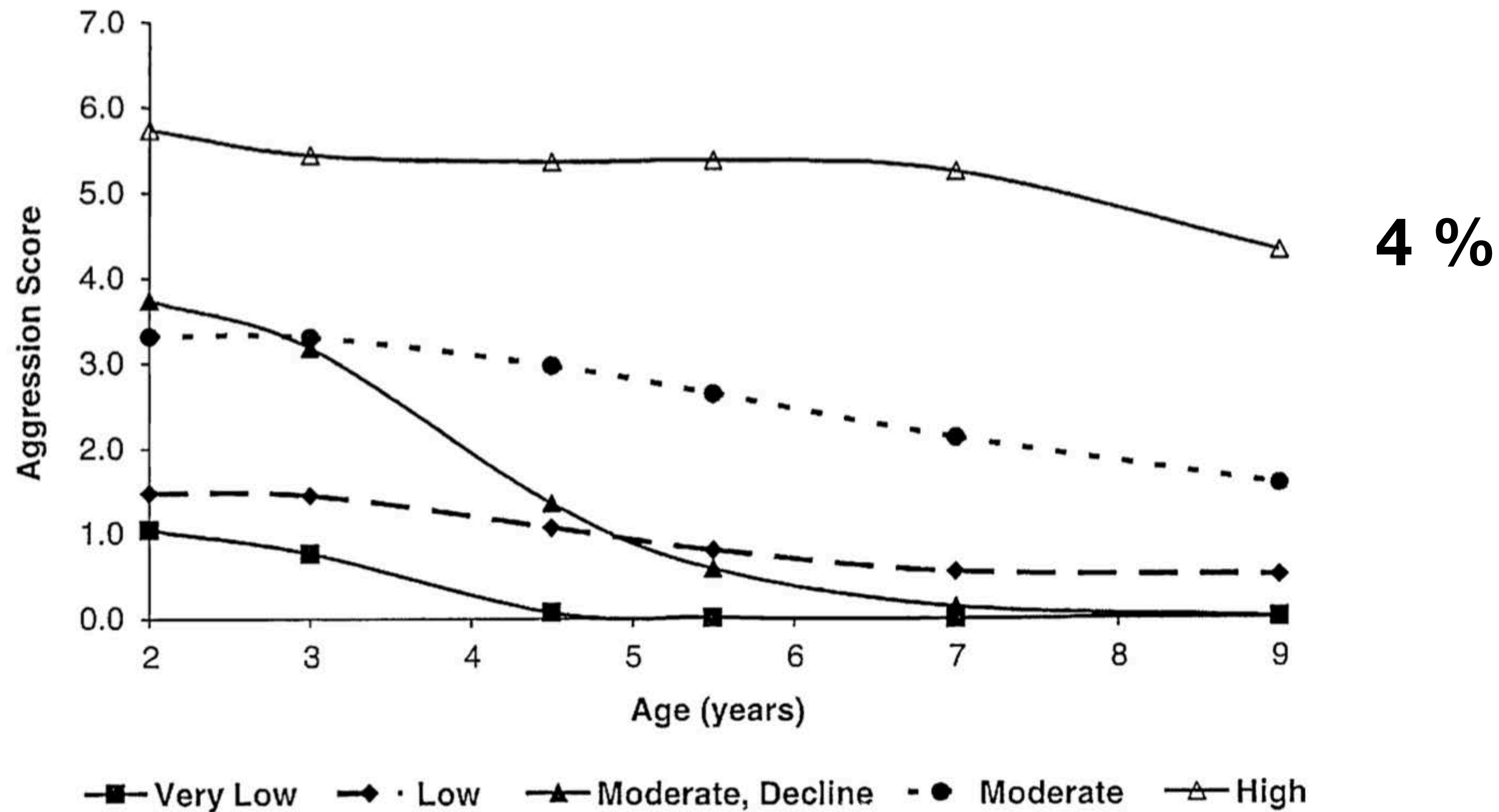
The report insists on the importance of a common language for violence scientists. The term “violence” was chosen as

Våldsutveckling i barndomen

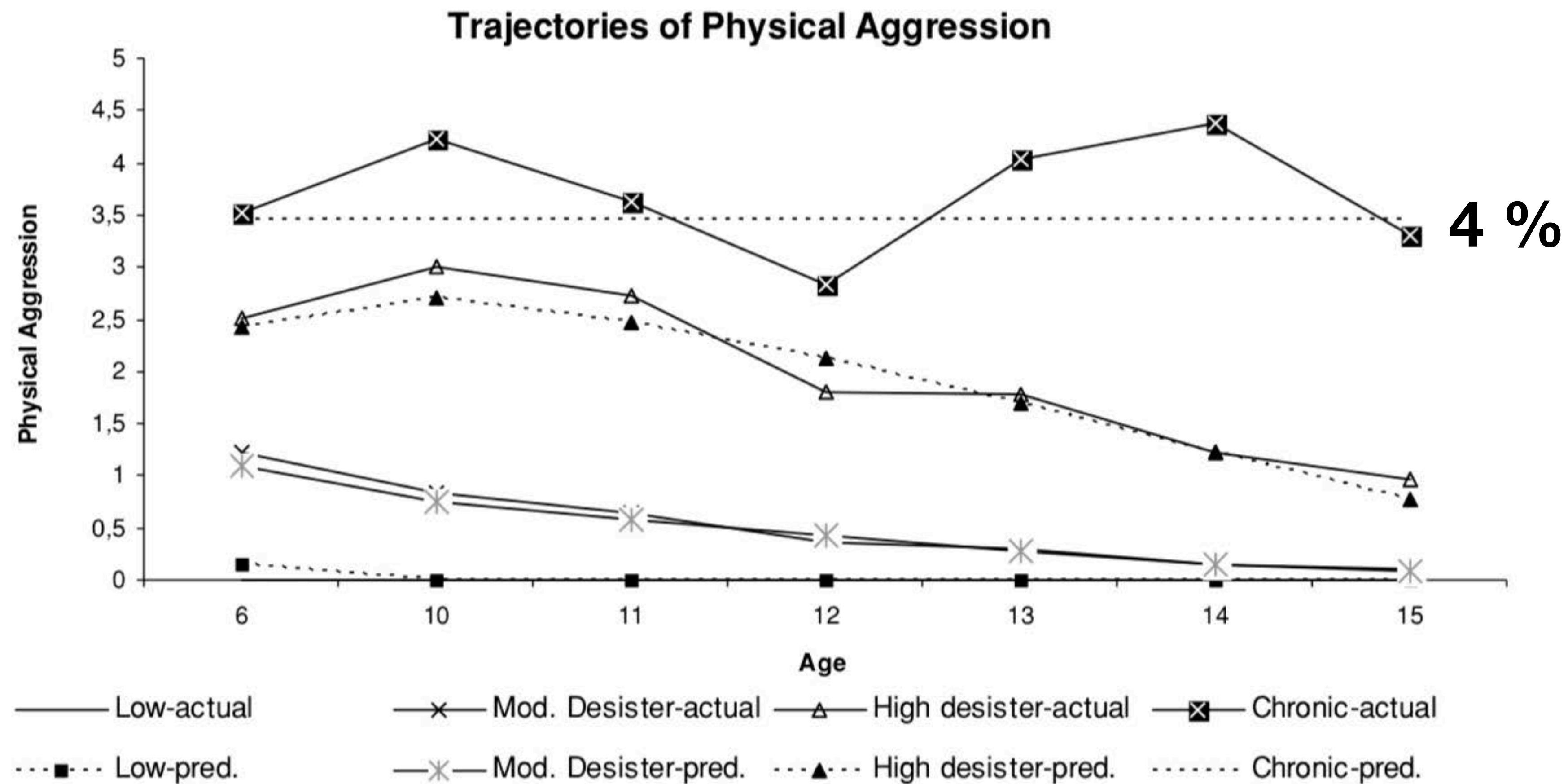




Våldsutveckling i barndomen



Våldsutveckling i barndomen



Affektreglering

Strategier för att undvika att förlora självkontrollen

- Att vägra
- Att ljuga
- Att rymma eller gå sin väg
- Spottas eller slåss
- Självskadande beteende
- Rus
- Hot
- Glåpord



Verktygslådorna

- en kvalitetssäkringsmodell

Att hantera svåra situationer utan att eskalera dem

Att utvärdera varför det blev svårt

Att förändra så att det inte händer igen



Verktygslådorna

- en kvalitetssäkringsmodell

Att hantera svåra situationer utan att eskalera dem

Att utvärdera varför det blev svårt

Att förändra så att det inte händer igen



Staff Intervention and Youth Behaviors in a Child Welfare Residence

Sarah L. Fraser^{1,2} · Isabelle Archambault^{1,2} · Valérie Parent¹

Published online: 6 November 2015

© Springer Science+Business Media New York 2015

Abstract The aim of this study was to explore the bidirectional relationship between youth behaviours, more specifically opposition and aggression, and the types of interventions used by staff within a child welfare residential setting. Intervention forms were completed by staff

Low self-esteem, difficulty with cognitive control mechanisms and problem solving are not rare among these youth (Small et al. 1991). Such characteristics and life events make them more prone to displaying impulsive, aggressive and/or delinquent behaviours and mental health problems

Hanteringsmetod

Fraser SL, Archambault, I & Parent, V (2016). Staff Intervention and Youth Behaviours in a Child Welfare Residence. Journal of Family Studies 25, 188-199

	Lugn	Opposition	Aggression
Deeskalering	81,3 %	3,1 %	15,6 %
Samtal	59,6 %	21,1 %	19,3 %
Tillrättavisning, gränssättning	26,3 %	51,6 %	22,1 %
Stå i vägen, beröring	28,6 %	21,4 %	50 %
Be om att lämna	46,9 %	31,3 %	21,9 %
Isolering	38,1 %	28,6 %	33,3 %
Fasthållning	51,9 %	11,1 %	37,0 %



Affektsmitta

Affekt smittar - vi känner
av varandras känslor
Det gör vi genom så kallade
spegelprocesser
Vi speglar varandras
muskelspänningar









Articles

New Perspectives on Emotional Contagion: A Review of Classic and Recent Research on Facial Mimicry and Contagion

Elaine Hatfield*^a, Lisamarie Bensman^a, Paul D. Thornton^a, Richard L. Rapson^a

[a] University of Hawaii, Honolulu, HI, USA.

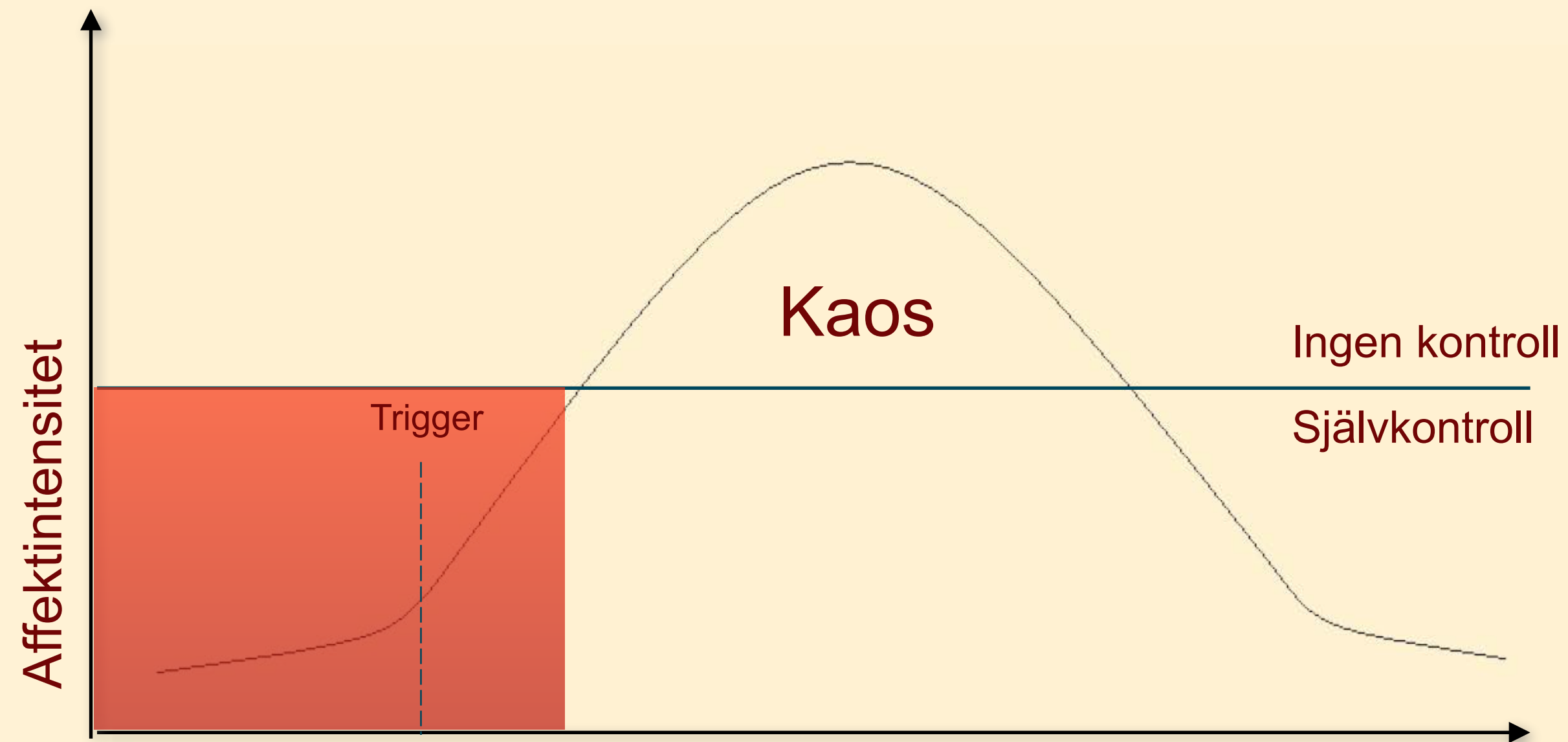
Abstract

Recently, scholars from a wide variety of disciplines, using a variety of scientific techniques, have begun to study the influence of attention, facial mimicry, and social context on emotional contagion. In this paper we will review the classic evidence documenting the role of attention, facial mimicry, and feedback in sparking primitive emotional contagion. Then we will discuss the new evidence which scholars have amassed to help us better understand the role of facial mimicry in fostering contagion and the ability to “read” others’ thoughts, feelings, and emotions. Finally, we will briefly speculate as to where future research might be headed.

Keywords: emotional contagion, facial mimicry, components of emotion

Upptrappningen

Hanteringsverktyg



Upptrappningen

Hanteringsverktyg

Dämpa känslouttrycken

Undvik dominerande ögonkontakt

Prata lugnt utan att höja rösten och utan onödiga muskelspänningar

Ta tid, stressa inte

Få personen att tänka på annat -
avleda

Berätta vad personen ska göra, inte vad hen ska sluta med



Upptrappningen

Hanteringsverktyg

Respektera det personliga utrymmet

- Varje gång någon går två steg bort från dig ska du gå två steg baklänges
- Gå baklänges vid kravsättning



Upptrappningen

Hanteringsverktyg

Stå inte mitt emot



Bo
HEJLSKOVENVEN

Upptrappningen

Hanteringsverktyg

Stå inte mitt emot
Hellre lite på sniskan



Upptrappningen

Hanteringsverktyg

Sätt dig när någon blir orolig
Undvik att markera dig fysiskt



Upptrappningen

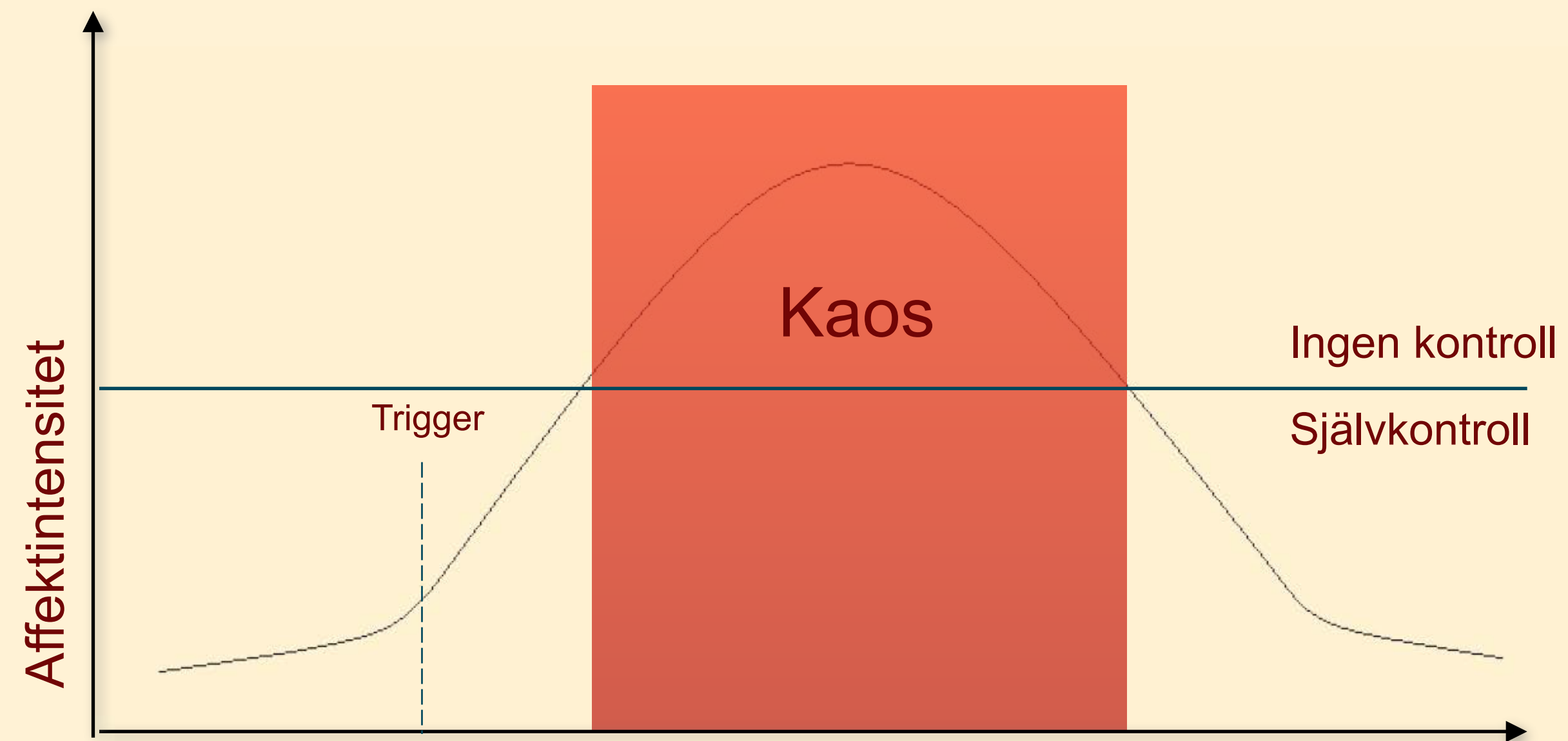
Hanteringsverktyg

Sätt dig när någon blir orolig
Undvik att markera dig fysiskt
Låtsas du är på väg hem från stan
en mörk lördagskväll!
Undvik att smittas av andras oro
Og därmed boosta dennes oro
Se till att smitta med ditt lugn



Kaosfasen

Hanteringsverktyg





A 26-Year Study of Restraint Fatalities Among Children and Adolescents in the United States: A Failure of Organizational Structures and Processes

Michael A. Nunno¹ · Lisa A. McCabe¹ · Charles V. Izzo¹ · Elliott G. Smith¹ ·
Deborah E. Sellers¹ · Martha J. Holden¹

Accepted: 11 August 2021

© The Author(s) 2021

Abstract

Background Physical and mechanical restraints used in treatment, care, education, and

Kaosfasen

Hanteringsverktyg

Vänta - oftast räcker det

Få ut andra så det blir utrymme och lugn



Kaosfasen

Hanteringsverktyg

Vänta - oftast räcker det

Få ut andra så det blir utrymme och lugn

Undvik beröring med spända muskler

- Slappna av om någon tar tag i dig



Kaosfasen

Hanteringsverktyg

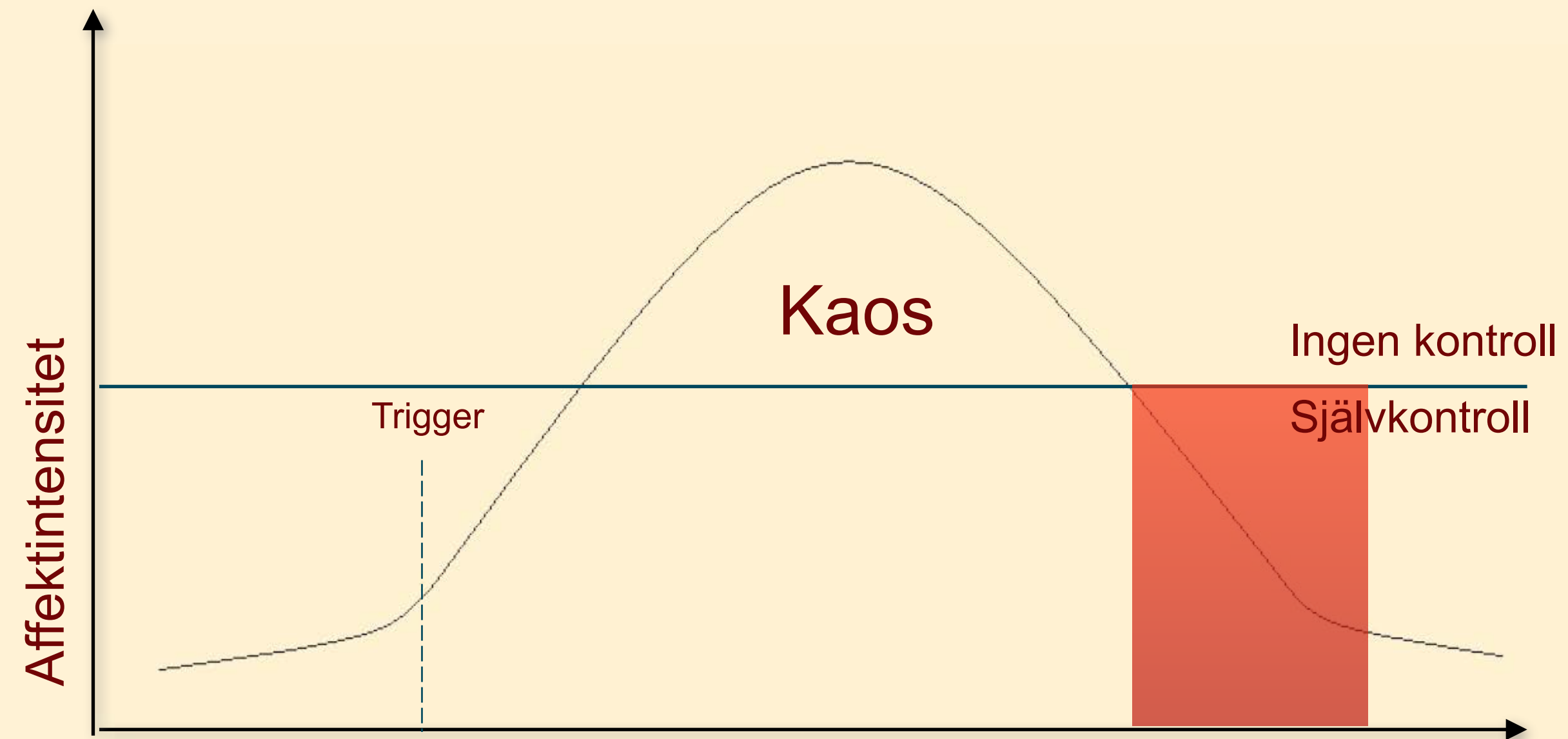
Och i nödsituationer, där du måste ta tag

- Följ personens rörelse
 - Att hålla fast ökar adrenalin
 - Rörelse förbränner adrenalin
- Släpp aktivt efter några sekunder



Nedtrappingen

Hanteringsverktyg



Nedtrappningen

Hanteringsverktyg

Lugn

Vänta ut

Återgå till vardagsaktiviteter

Städa upp

Avleda vidare



Verktygslådorna

- en kvalitetssäkringsmodell

Att hantera svåra situationer utan att eskalera dem

Att utvärdera varför det blev svårt

Att förändra så att det inte händer igen



Förmågutvärdering

Utvärderingsverktyg

- Att förstå konsekvenser av eget handlande
- Flexibilitet
- Uthållighet
- Impulskontroll
- Sociala förmågor
- Motorisk lugn
- Uppmärksamhet
- Stresstålighet
- Intryckskänslighet
- Kommunikationsförmåga
- Följsamhet



Utvärdering med personen

Utvärderingsverktyg

Fråga personen

- Hur personen upplevde situationen
- Vad ni bör göra när det är jobbigt
- Hur ni kan se i god tid att det håller på att bli jobbigt
- Vem personen vill utvärdera med

Frekvensutvärdering

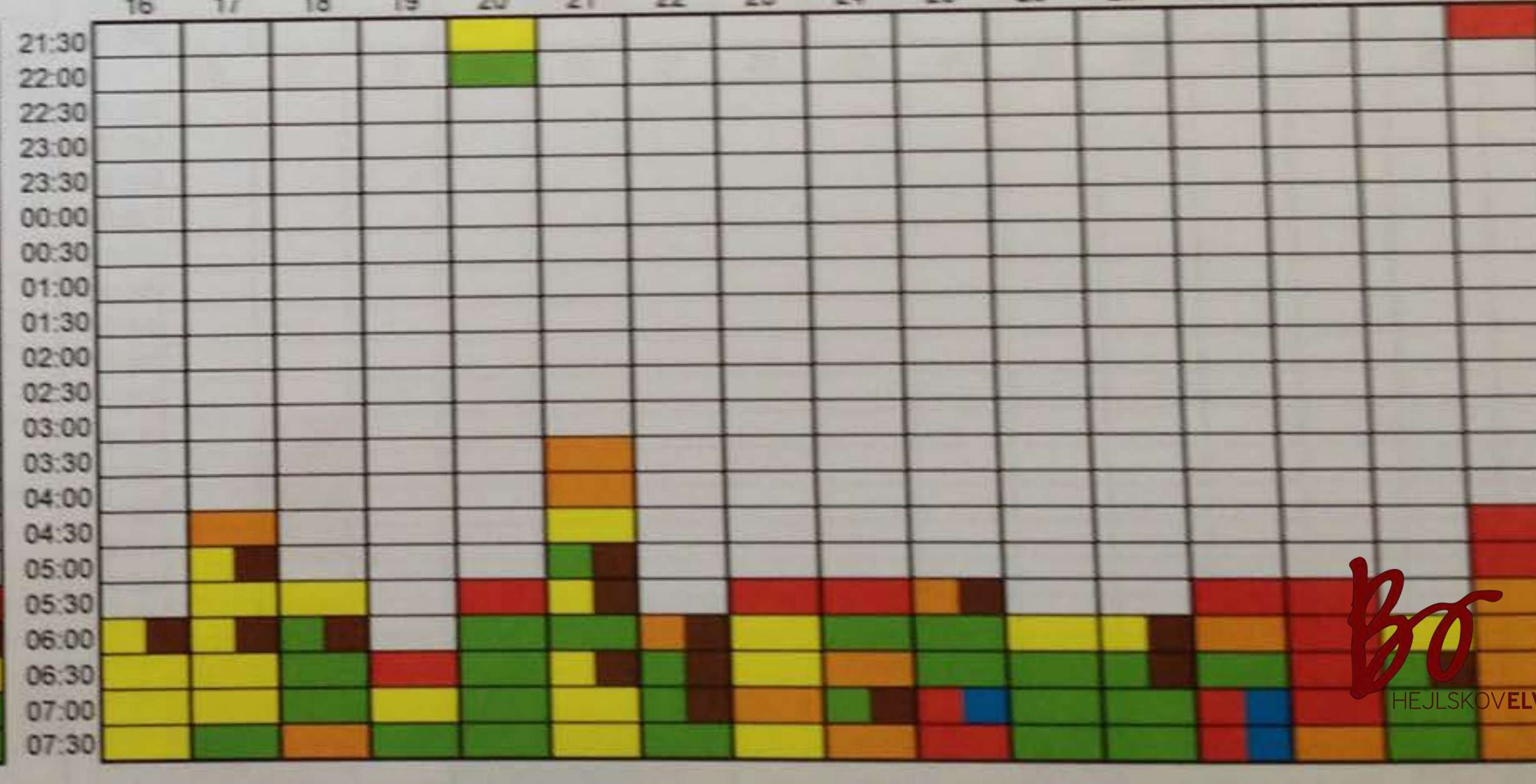
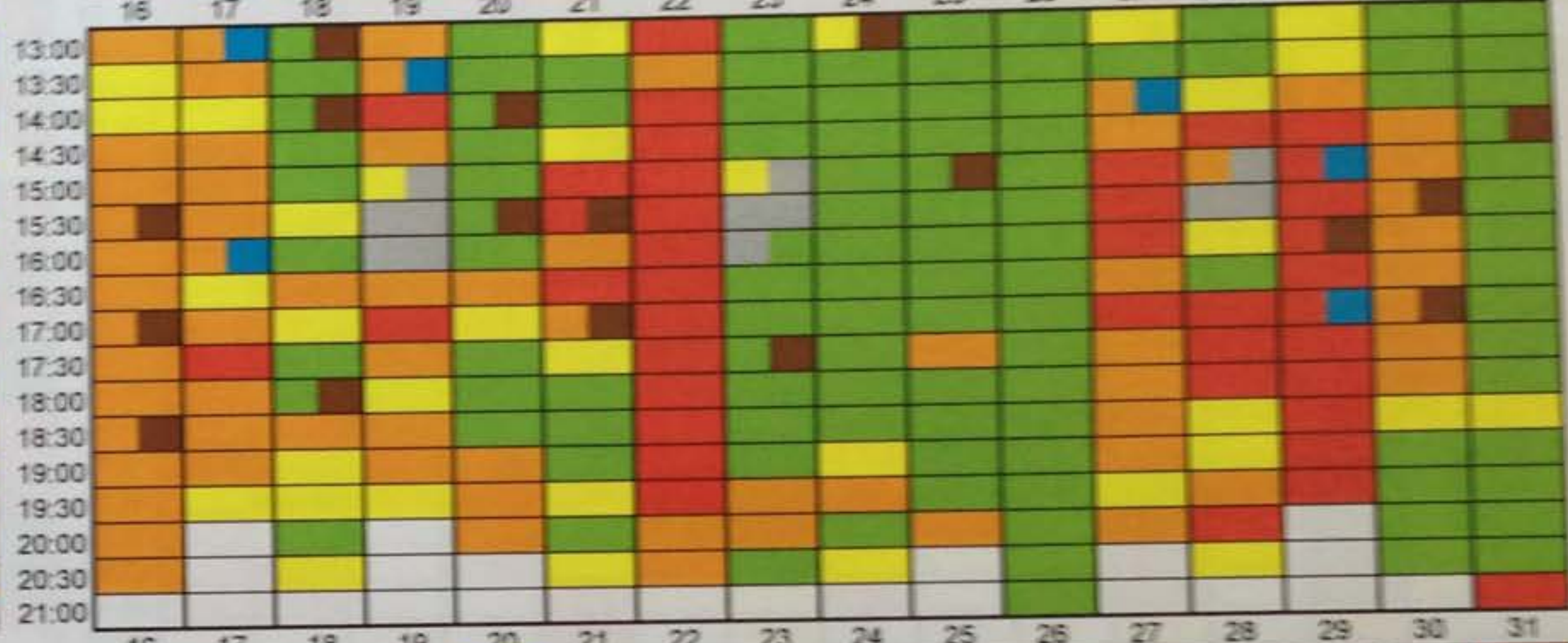
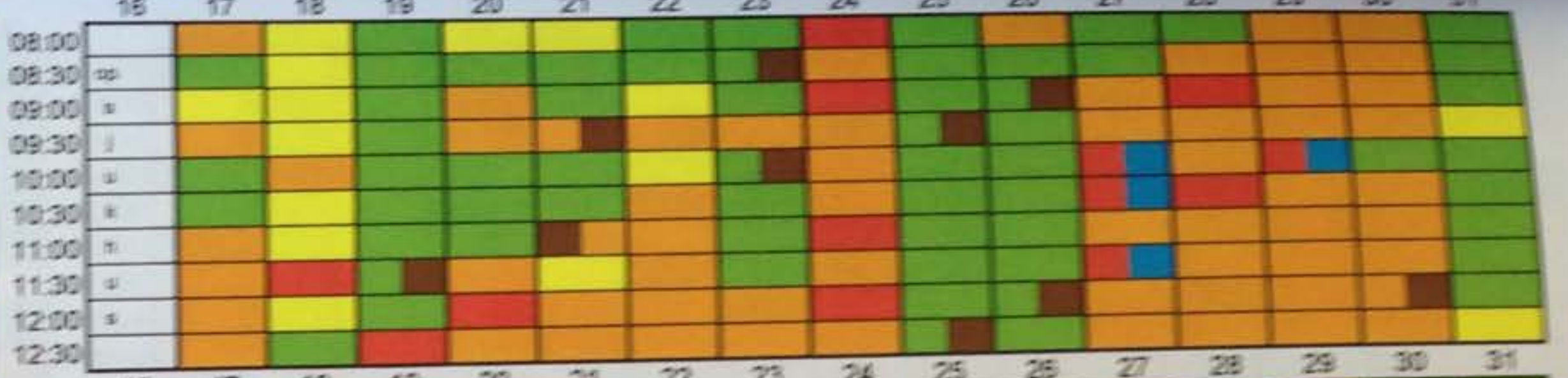
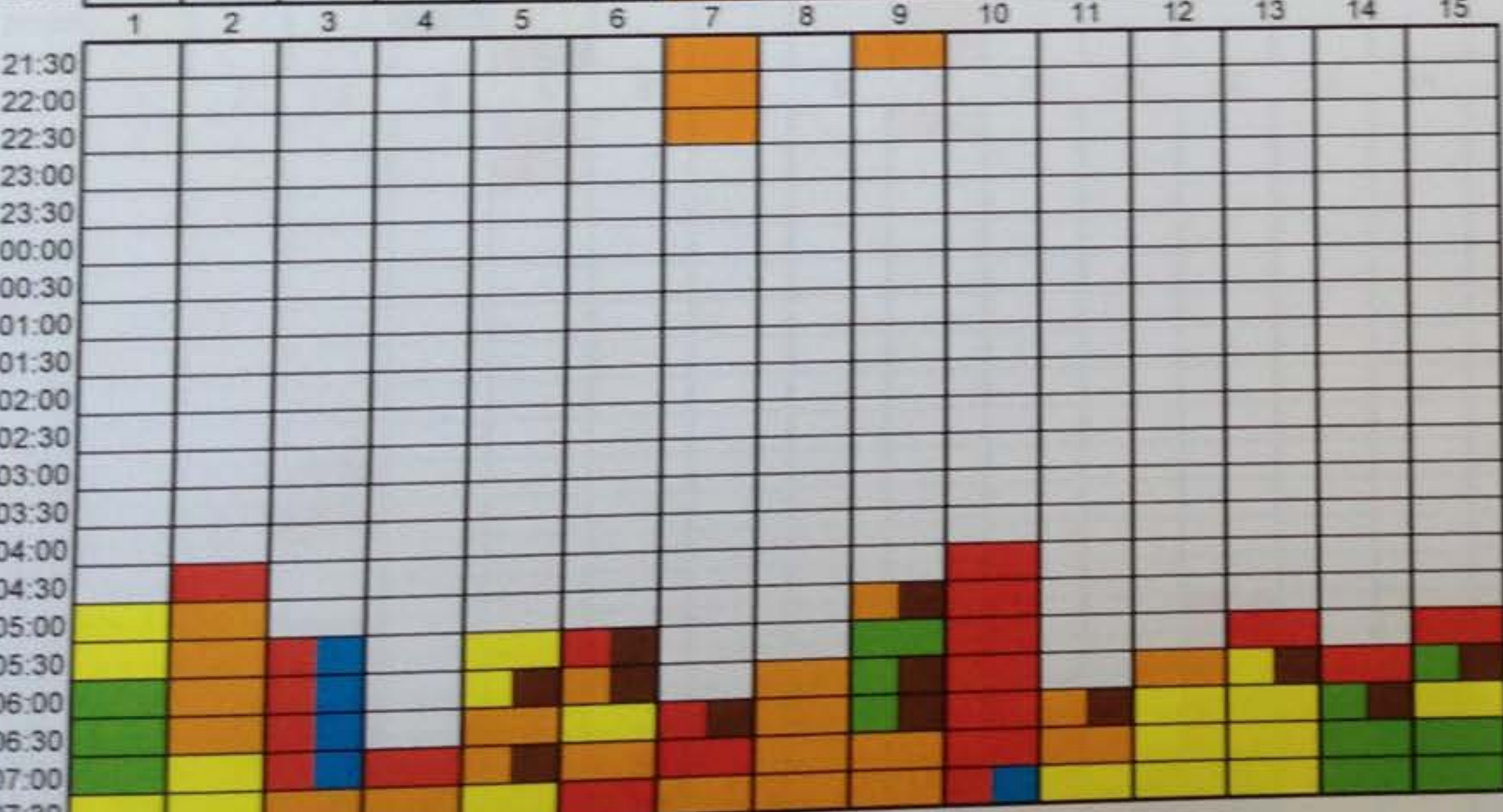
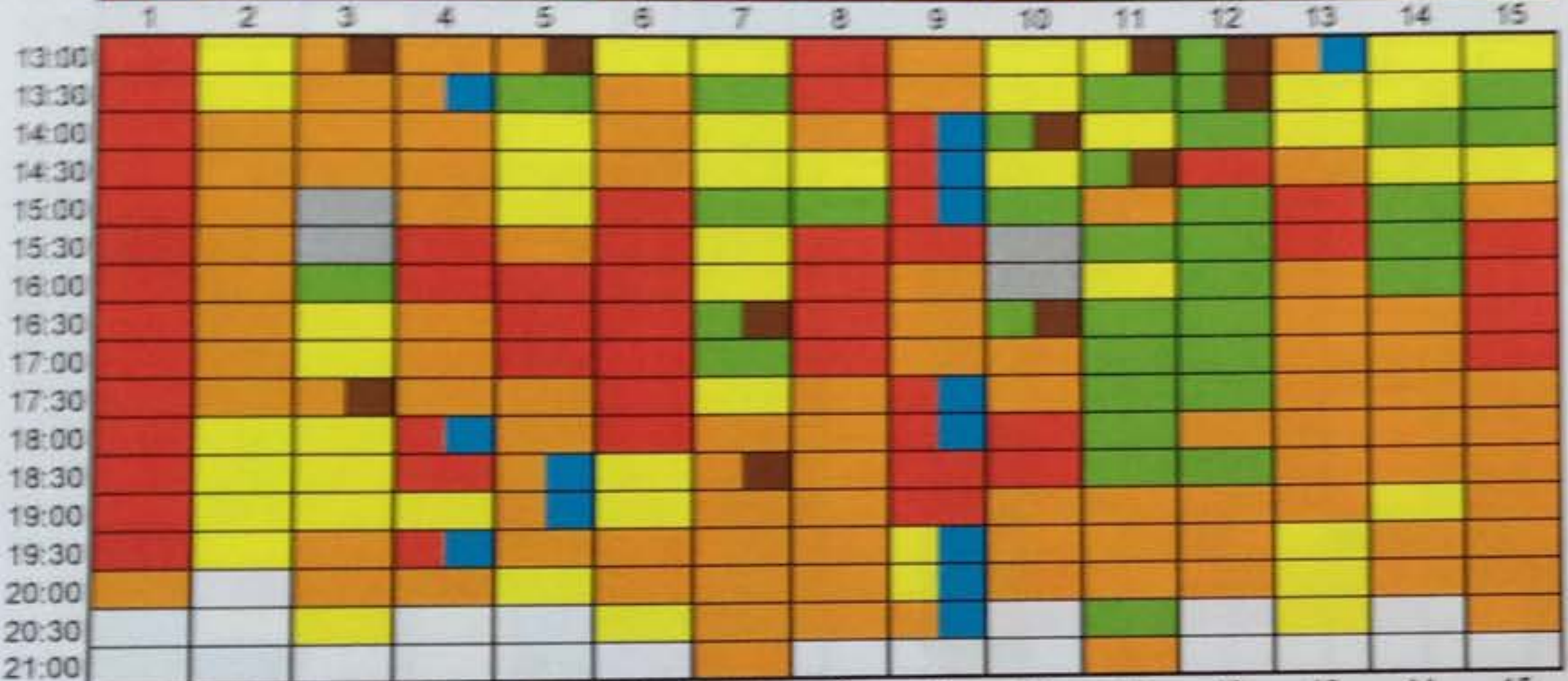
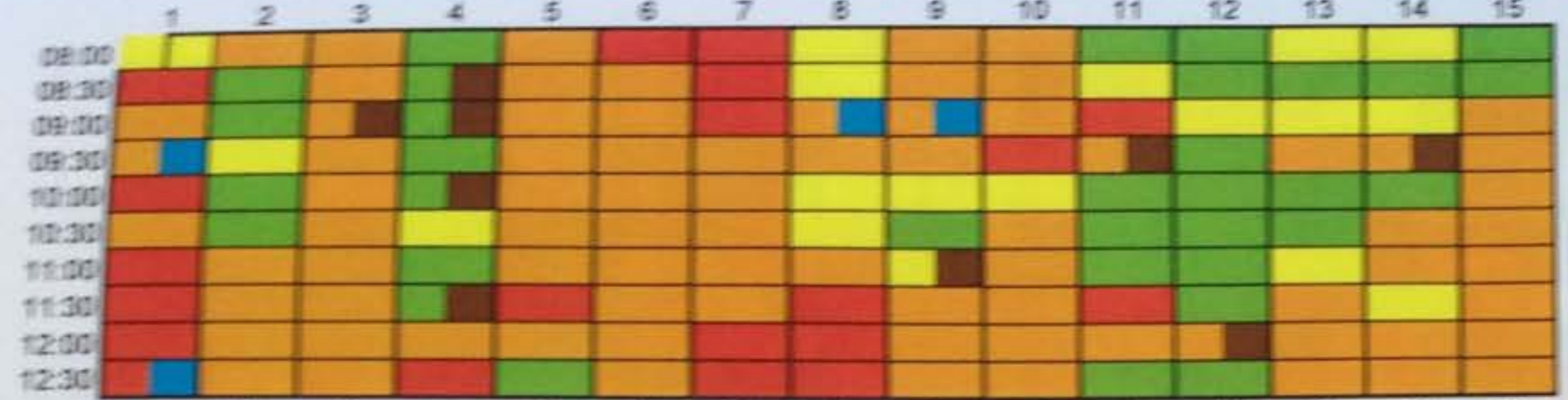
Utvärderingaverktyg

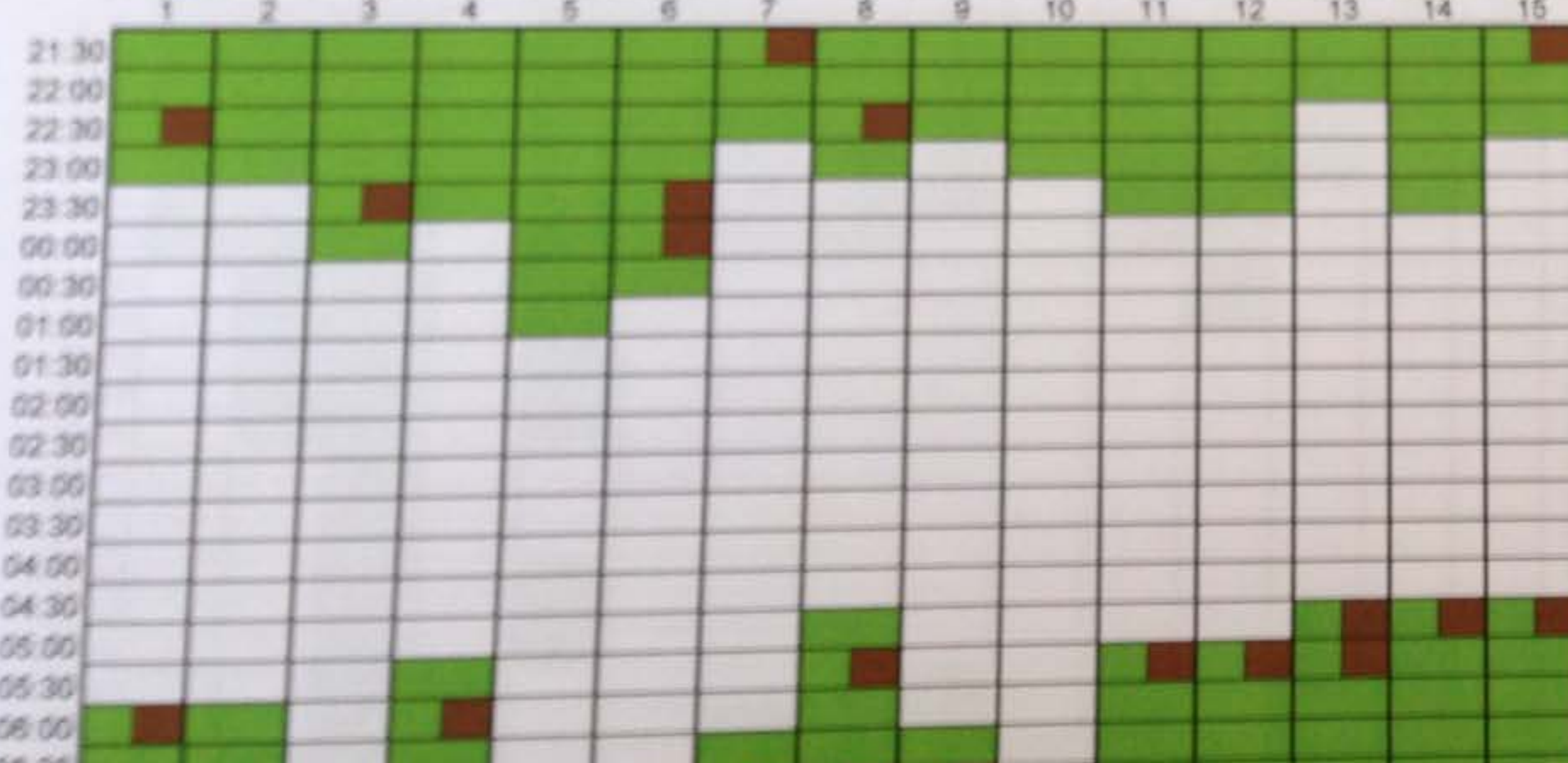
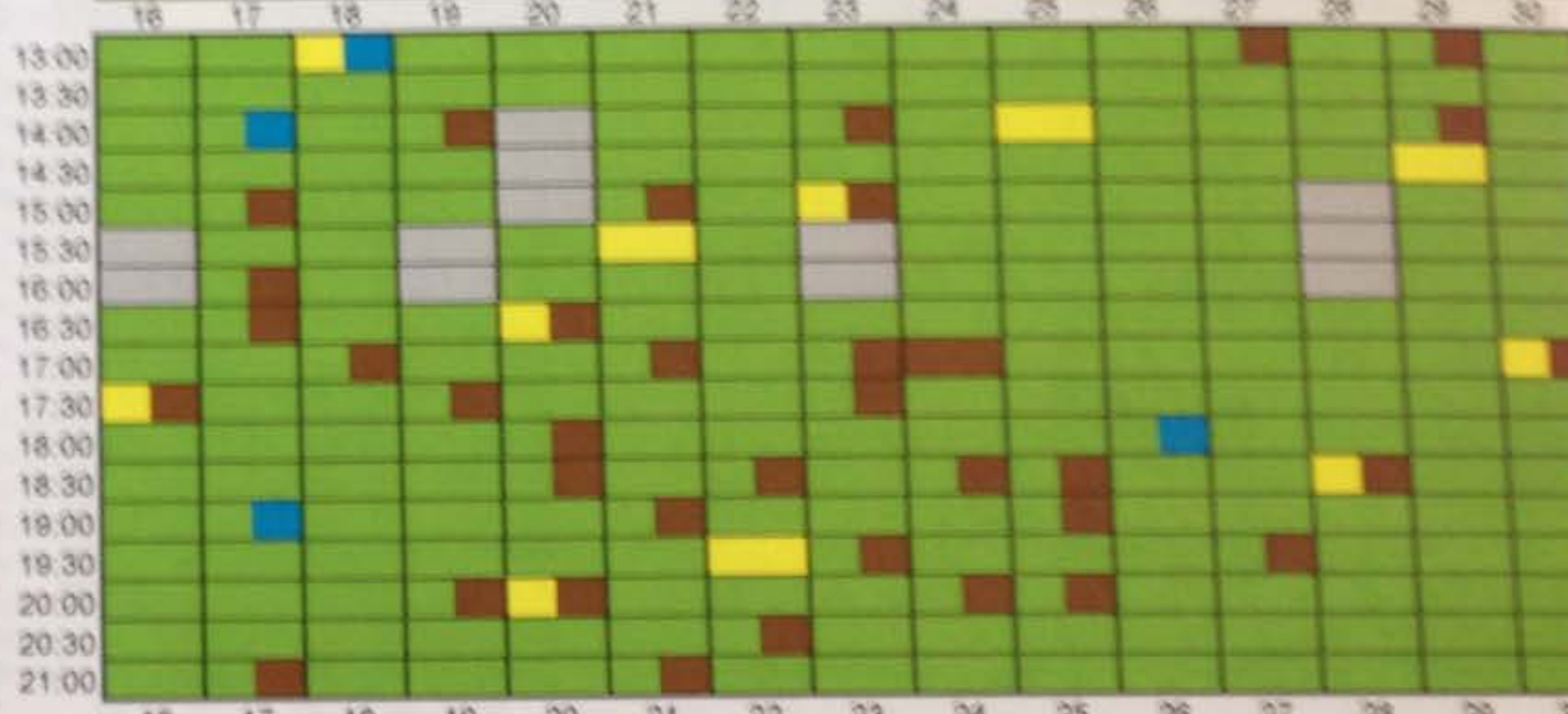
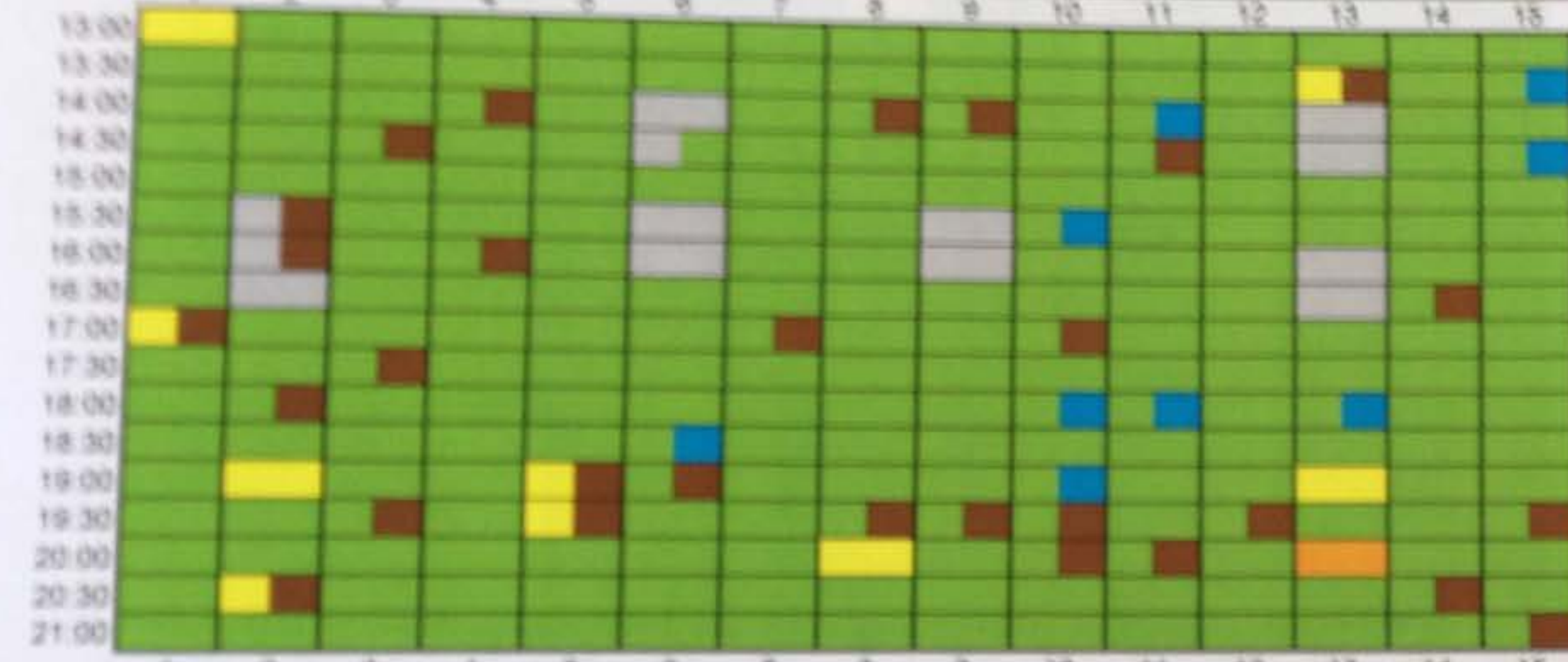
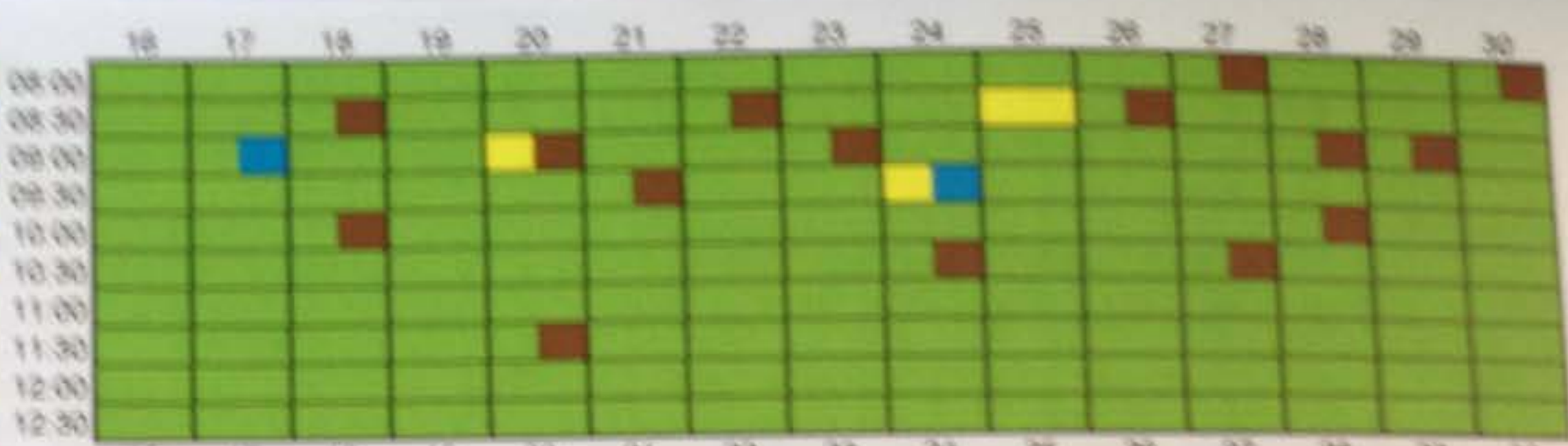
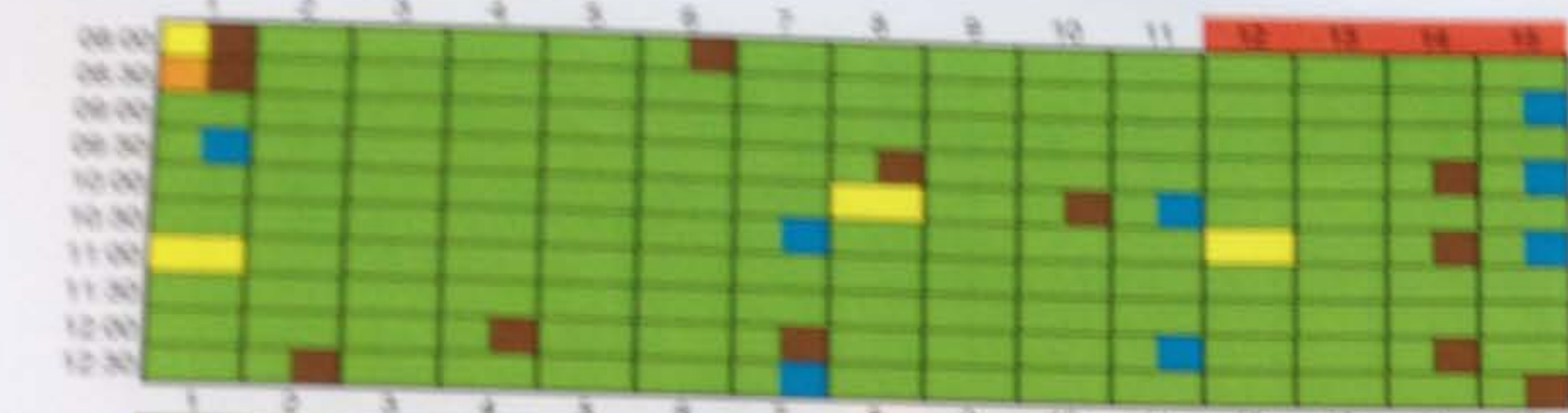
Tidsregistrering

I varje tidsperiod

- Röd vid kaos
- Gul vid strategiskt beteende
- Grön när det är ok







Verktygslådorna

- en kvalitetssäkringsmodell

Att hantera svåra situationer utan att eskalera dem

Att utvärdera varför det blev svårt

Att förändra så att det inte händer igen



Förändringsverktygslådan

Verktyg för förändring

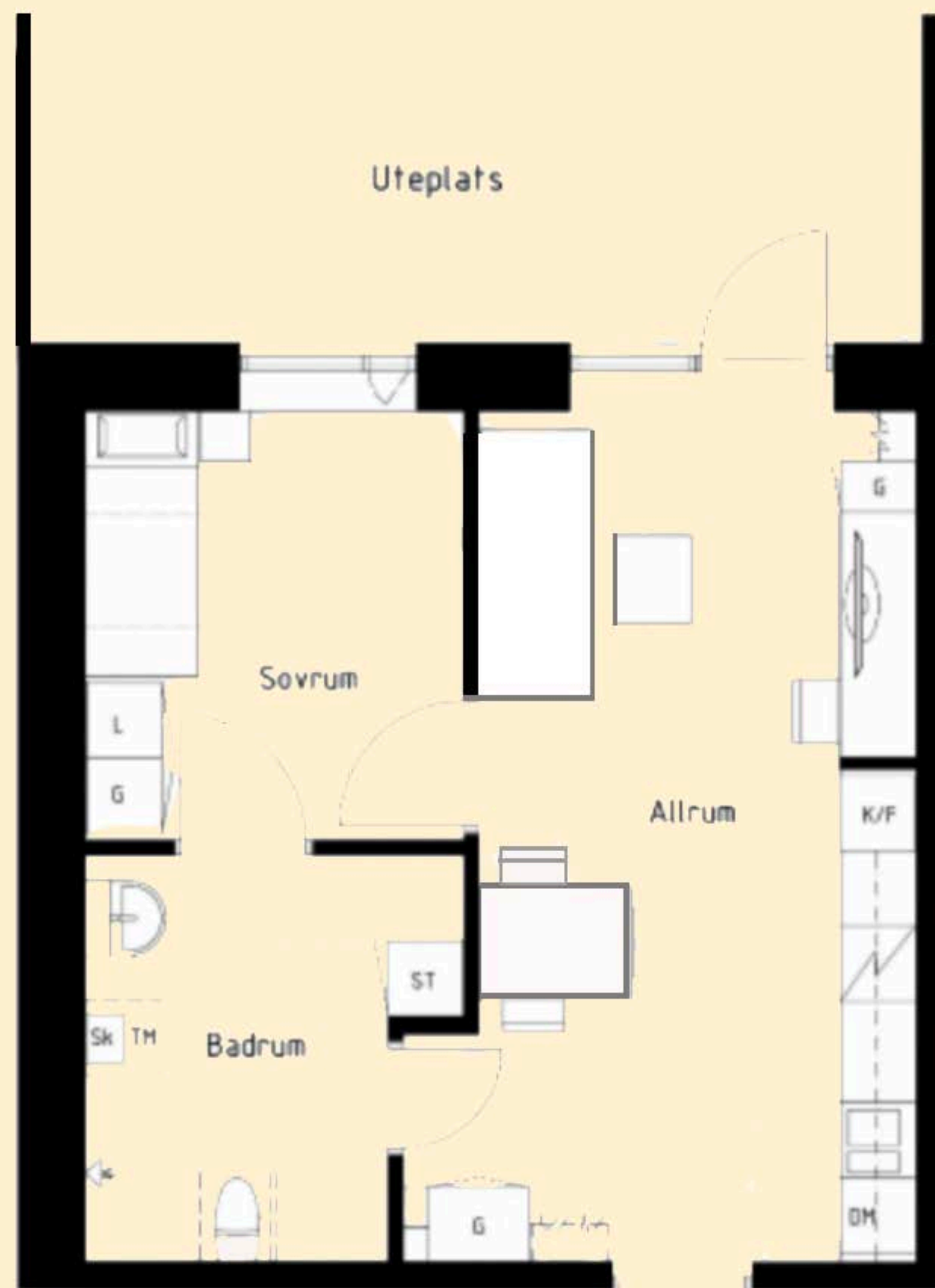
Stöd i vardagen

- Förändring av den fysiska miljön
 - Perception
 - Trygghet
 - Begriplighet



Fysiska miljön

Verktyg för förändring - stöd



Fysiska miljön

Verktyg för förändring - stöd



Fysiska miljön

Verktyg för förändring - stöd





Funktionshinderbanan

9 sep. · 🌐

Mindre än en vecka kvar till avsnitt 1! 🦄

Kognitiv tillgänglighet ligger oss varmt om hjärtat och kommer vara den röda tråden i hela serien, men i avsnitt 1 kommer vi att fokusera lite extra på det! Så då har vi ju självklart frågat ut vår numera skäggbeklädda Bo Hejlskov Elvén kring detta.

Ni kommer även få se hur klassrummet såg ut innan vi dundrade in med byggarna och höra från pedagogerna om vad som inte funkade. Missa inte det!



Qsök



Maria Bühler



Jennie Linde



Kim Honnens Hermansen



Jenny Jerksten



Therese Waldenborg



Kirsten Callesen



Anna Hansson



Steen Linde



Michael Landgren

Förändringsverktygslådan

Verktyg för förändring

Stöd i vardagen

- Förändring av den fysiska miljön
- Sinneshjälpmedel 



Sinneshjälpmedel

Stabila sinnesintryck

- Vikttäcken
- Breda bälten
- Tryckvästar
- Stödstrumpar
- Handledsvikter
- TENS
- Musik

Begränsning av sinnesintryck


- Keps
- Hörselskydd
- Smärtstillande medicin



Förändringsverktygslådan

Verktyg för förändring

Stöd i vardagen

- Förändring av den fysiska miljön
- Sinneshjälpmedel 
- Kommunikationsanpassning
- Lågaffektivt bemötande i vardagen
- Brukarstyrd inläggning
- Struktur och tydliggörande



Förändringsverktygslådan

Verktyg för förändring

Förutsägbarhet

- Vad?
- När?
- Var?
- Hur?
- Med vem?
- Hur länge?
- Vad ska vi göra sen?



Förändringsverktygslådan

Verktyg för förändring

Meningsfulla aktiviteter

- Meningsfulla i sig
- Föremål som prompt
- Val
- Litar på dig
- Roligt



Struktur och tydliggörande

Verktyg för förändring

Stöd i möten

- Dagordning, i kallelse och på tavla



Struktur och tydliggörande

Verktyg för förändring

Kallelse

Du kallas härmed till möte i socialförvaltningen i Isbestads Kommun den 6 november 2020.

När?

Fredagen den 6 november 2020 klockan 10-11

Var?

Mötesrummet Måsen på Stadshuset, Tage Erlanders Väg 4, Isbestad. Anmäla dig i receptionen innanför huvudingången, då kommer vi och hämtar dig.

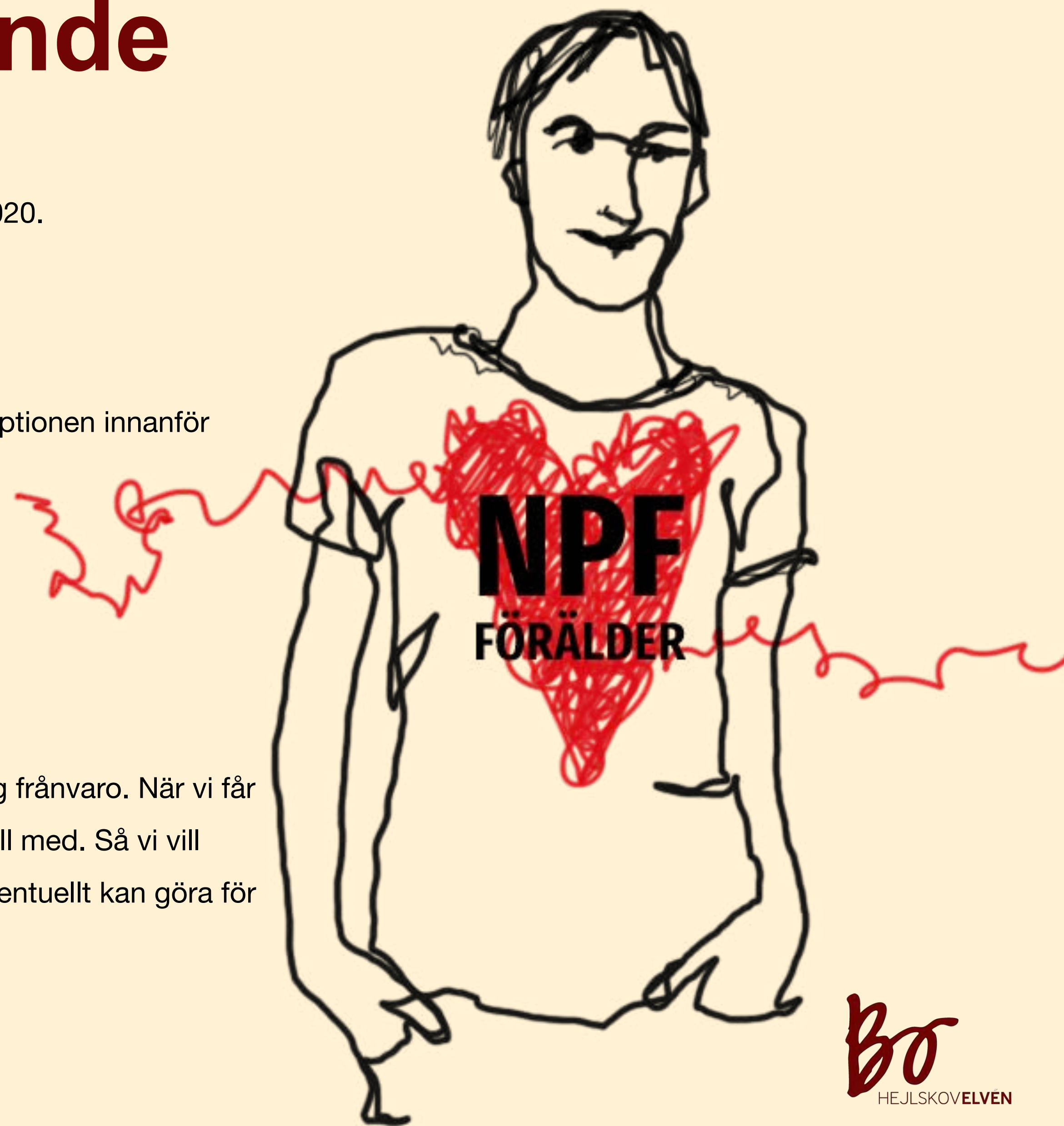
Vem deltar i mötet?

De som deltar i mötet är:

- Lisa Nilsson, Mamma
- Åsa Hansson, handläggare i socialförvaltningen. Åsa leder mötet.

Varför ska mötet hållas?

Skolan har skickat en orosanmälan till Socialförvaltningen på grund av för mycket ogiltig frånvaro. När vi får en orosanmälan måste vi från socialförvaltningen utreda om det är något vi kan hjälpa till med. Så vi vill gärna prata med dig om varför Erik ibland stannar hemma från skolan och om vad vi eventuellt kan göra för att hjälpa er.



Struktur och tydliggörande

Verktyg för förändring

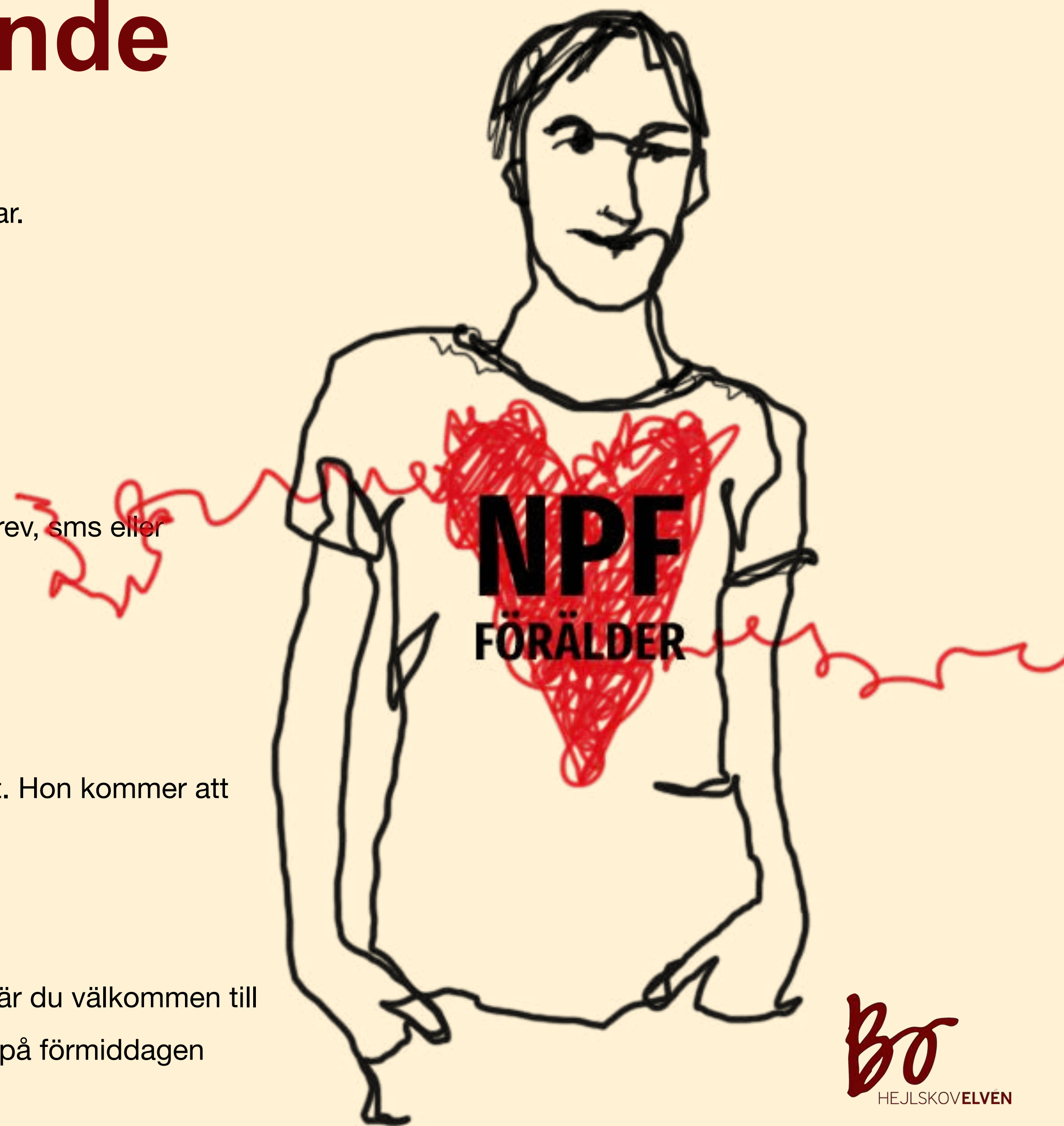
Dagordning:

- Genomgång av Eriks frånvaro. Hur mycket har han varit borta från skolan? Åsa berättar.
- Varför har Erik varit borta från skolan? Lisa berättar.
- Lösningförslag
 - Har Lisa lösningförslag?
 - Har Åsa lösningförslag?
- Beslut om vilka lösningförslag vi ska prova.
- Avtala ny mötestid och prata om när och hur Åsa ska påminna Lisa om nästa möte: brev, sms eller telefon.
- Mötet sammanfattas av Åsa. Lisa får ha synpunkter på sammanfattningen.
- Mötet avslutas.

Åsa Hansson kommer att kontakta dig dagen innan mötet för att påminna dig om mötet. Hon kommer att skicka ett sms med mötesplats och tid.

Du behöver inte ha med någonting till mötet utöver din legitimation.

Om du har **frågor** eller synpunkter kring mötet eller vill **boka om** mötet till en annan tid är du välkommen till att kontakta **Åsa Hansson** på **telefon 098 76 00 29**. Hon har telefontid måndag-fredag på förmiddagen mellan 8 och 9.



Struktur och tydliggörande

Verktyg för förändring

Stöd i möten

- Dagordning, i kallelse och på tavla
- Beslutsreferat i handen och på mejl
- Sms-påminnelser
- Vi uppmuntrar inspelning
- Undvik ultimatum
- Villkora inte stöd



Förändringsverktygslådan

Verktyg för förändring

Stöd i vardagen

Träning av färdigheter och strategier

Behandling av det som går att behandla



Förändringsverktygslådan

Verktyg för förändring

Stöd i vardagen

Träning av färdigheter och strategier

Behandling av det som går att behandla



Uppgiften

Aristoteles ansåg att precis som en växt behöver vi vatten och näring, sen går det oftast bra



Uppgiften

Aristoteles ansåg att precis som en växt behöver vi vatten och näring, sen går det oftast bra

Fast vissa växter behöver en pinne att stödja sig på. Särskilt när det blåser



Lågaffektiva Bokhandeln

www.lagaffektivabokhandeln.se

Introduktion till
Lågaffektivt bemötande

Bo Hejlskov Elvén

Etik i omsorgen

LSS, HVB, ungdomsvård, socialpsykiatri och äldreomsorg

Bo Hejlskov Elvén

En liten bok om autism

Bo Hejlskov Elvén

Lite varje dag

- inspirationstexter till dig som arbetar
med människor

Jennie Linde

TANKAR
FÖR
DAGEN



med Jennie Linde & Terése Österholm

Om lågaffektivt bemötande

PROBLEM-
SKAPANDE
BETEENDE

VID UTVECKLINGSMÄSSIGA FUNKTIONSHINDER

Bo Hejlskov Elvén
Anna Sjölund

HANTERA
UTVÄRDERA
FÖRÄNDRA

med lågaffektivt bemötande
och tydliggörande
pedagogik

No fighting,
No biting,
No screamin'

How to Make
Behaving Positively
Possible for People
with Autism and Other
Developmental
Disabilities

Bo
HEJLSKOV ELVÉN